

Estudios CEEAG



Febrero 2017 Número 17

LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA MILITAR DEL EJÉRCITO DE LOS EEUU Y SUS PRIORIDADES PARA EL PERÍODO 2016-2017

Carl Marowski P.¹

“Por más de una década, el USAWC ha publicado anualmente el KSIL, para informar a estudiantes, facultad e investigadores externos los tópicos estratégicos que requieren de investigación y de análisis.....conteniendo los asuntos especiales y críticos que demandan una especial atención por parte del Estado Mayor del Ejército de los EEUU”.

Introducción del KSIL 2016-2017.

Introducción

Los establecimientos de educación superior de las Fuerzas Armadas, de acuerdo con la Ley General de Educación nacional² y la normativa conjunta³, desarrollan principalmente actividades de docencia, extensión y de investigación, conducentes al logro de la formación, especialización y complementación profesional, moral, intelectual y física de sus miembros, para el cumplimiento de las funciones que les encomienda el artículo 101 de la Constitución Política de la República⁴.

La Institución por su parte, ha desarrollado y establecido una estructura superior de la Investigación en el Ejército, basada en ciertos organismos directivos del Estado Mayor General,

¹ Las opiniones expresadas en Estudios CEEAG son responsabilidad de sus autores, sin que reflejen, necesariamente, el pensamiento del Centro, de la Academia de Guerra o del Ejército de Chile.

Oficial de Estado Mayor, Magister en Ciencias Militares (Academia de Guerra del Ejército de Chile) y Magister en Ciencias Navales y Marítimas (Academia de Guerra Naval de la Armada de Chile).

² Ley N° 20.370, General de Educación (DFL2), MINEDUC, 2010.

³ DNL-350, Reglamento de Educación de las Fuerzas Armadas, EMCO, 2003.

⁴ La Constitución Política de la República, señala que las Fuerzas Armadas existen para la defensa de la patria y son esenciales para la Seguridad Nacional.

habiéndose establecido políticas, subsistemas y normas de funcionamiento generando, a nivel de los comandos matrices, organizaciones subsidiarias que acometen ejecutivamente esta importante labor para generar nuevos conocimientos o tecnologías de una manera científica.⁵

En este contexto, el Comando de Educación y Doctrina (CEDOC), como una función matriz institucional de carácter transversal ha establecido el funcionamiento del Sistema de Investigación de Combate, Generación de Doctrina y de Docencia (SICDD), con la definición de políticas particulares, cronogramas, modelos, niveles, áreas y líneas de investigación para sus divisiones y unidades académicas, como una importante orientación y guía de los trabajos conducentes a títulos y grados académicos en el ámbito de la educación, el combate y la doctrina.

Asimismo, la División Educación (DIVEDUC), estableció una normativa de detalle para guiar y supervisar estos procesos en las academias y escuelas, lo que se efectuó por medios ejecutivos y de una cartilla normativa, que señala el marco regulatorio y técnico para la elaboración de los trabajos de investigación, memorias y tesis en los institutos dependientes, generándose para el interés institucional, los reportes anuales de trabajos en desarrollo y los resúmenes de los trabajos ya finalizados, los que son publicadas en la Wiki-Mil y difundidos por el Sistema de Gestión Documental Institucional (SGDI), para conocimiento de las bibliotecas y los usuarios interesados.

Dentro de los procesos descritos, las academias con fines institucionales y las escuelas con fines de su ámbito educativo, generación de doctrina y de investigación de combate, desarrollan anualmente en forma colectiva un Tema de Investigación Central (TIC), y elaboran un Listado de Temas (TIs) que pueden ser asumidos y seleccionados por los postulantes a grados, títulos o especialidades en los institutos educativos, presentándose en forma ordenada los nombres de los probables temas a los que pueden acceder, el problema de investigación, los puntos de contacto (PoC), áreas y líneas investigativas, plazos y otros antecedentes importantes de difundir a los alumnos, como orientación inicial para el desarrollo de sus trabajos.

En este sentido, la Academia de Guerra del Ejército (ACAGUE), elabora anualmente un **Tema de Investigación Central**, trabajo que es asumido de manera colectiva por investigadores del Instituto y, paralelamente, presenta a sus alumnos los **Temas de Investigación Anuales**, ambos recopilados en un texto único denominado **"TIAAG"**, orientando principalmente a los alumnos del I año del Curso Regular de Estado Mayor (CREM) de la ACAGUE, estando el último vigente desde mediados del presente año.

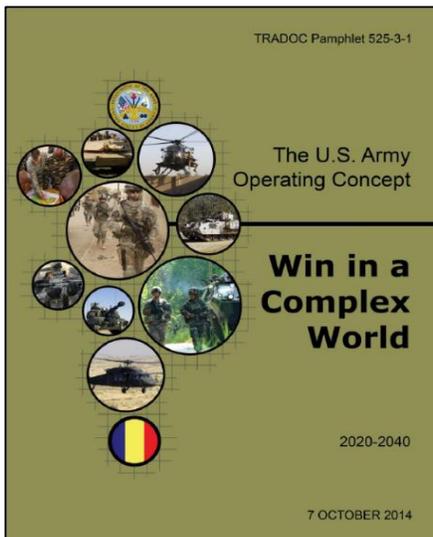
Esta modalidad de orientar en forma centralizada la investigación de los entes académicos e institucionales por medio del catalogamiento, ordenamiento y priorización de los temas, que son explicitados en conjunto con especialistas de contacto en cada área, delimitándose desde el inicio el problema y preguntas a ser investigadas científicamente, es una tendencia recurrente en los principales Ejércitos y academias militares, siendo el caso del Colegio de Guerra de los EEUU (USAWC) un ejemplo a ser analizado y estudiado, ya que estas investigaciones son del interés

⁵ Disposiciones institucionales, CEDOC y la DIVEDUC referidas a la investigación del ámbito educativo y docente del Ejército, 2012-2016.

institucional, orientados a dar certeza a las complejas incertidumbres que les presentan los conflictos, sistema internacional y el ambiente operacional.

En el caso citado, los temas provienen del más alto escalón institucional y de los distintos comandos mundiales de la fuerza conjunta y terrestre, siendo refrendadas por el Estado Mayor del Ejército, ordenándose por áreas temáticas, áreas geográficas, como asimismo explicitadas finalmente por los desafíos del combate futuro de la institución, como temas orientadores de esta labor investigativa academia y científica.

Combatir para ganar y la lista de asuntos estratégicos del año 2014-2015⁶



En diciembre del 2014, se publicó por parte del Centro de Estudios Estratégicos de la Academia de Guerra del Ejército (CEEAG), el Estudio CEEAG N° 001, denominado **“Combatir y ganar en un mundo complejo, la lista de asuntos estratégicos del Ejército de EEUU”**, con el propósito de relacionar de manera analítica el “Concepto Operativo 2020-2040”⁷ de esa Institución, junto con la lista de investigaciones que habían planeado desarrollar el año 2014 y 2015 por el USAWC y otros organismos educativos, para buscar relaciones funcionales entre ambas declaraciones institucionales, ya que en su conjunto, originan tendencias en la generación, preparación, organización y empleo de la fuerza militar.

Su principal objetivo fue dar a conocer como el Instituto de Estudios Estratégicos (SSI) del War College (USAWC), por medio del Key Strategic Issues List (KSIL)⁸ entrega una orientación centralizada y de largo plazo, claridad e importancia a la investigación científica, para poder asumir desde el mundo de la academia y en forma directa, aquellos aspectos de incertidumbre que se generan del cambiante ambiente internacional y los conflictos actuales e incluso futuros. Situación en donde la fuerza militar debe aportar con información fidedigna y certeza en sus procesos de planificación y de desarrollo estratégicos, o para establecer la generación anticipada de capacidades o prever nuevos equipamientos de la fuerza, ya que estos orientan los procesos operacionales, tácticos o las adquisiciones de sistemas de armas y su organización.

⁶ Estudio CEEAG N° 001, Combatir y ganar en un mundo complejo (2020-2040) y la lista de asuntos estratégicos para el período 2014-2015 del Ejército de los EEUU, diciembre de 2014.

⁷ The US Army Operating Concept, Win in a complex world 2020-2040, TRADOC Pamphlet 525-3-1, EEUU, 2014.

⁸ KSIL, USAWC Key Strategic Issues List 2014-2015, Strategic Studies Institute and US Army War College, EEUU, 2014

Si se recurre a esta primera publicación del CEEAG acerca del KSIL 2014-2015, se puede observar la existencia de varias publicaciones que entregan antecedentes prospectivos y de análisis de pronósticos, experiencias y alternativas de desarrollo de las fuerzas militares provenientes de España, EEUU y Gran Bretaña, que están a disposición de los planificadores de fuerzas.

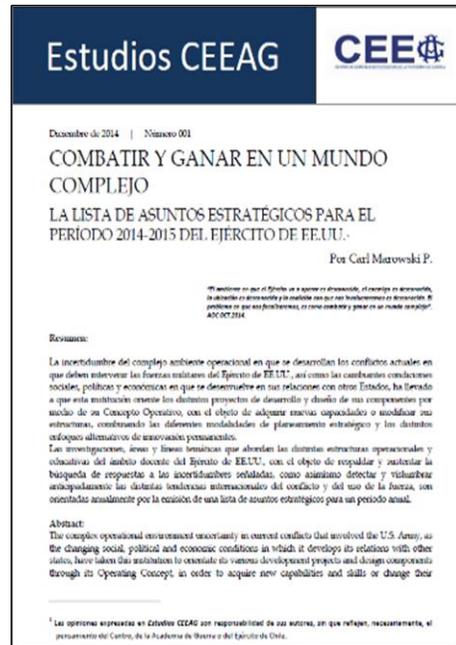
Por ello, existe una valiosa oportunidad en los resultados de TIAAG nacional, por medio de una orientación y supervisión centralizada de la investigación académica del nivel intermedio y superior que está efectuando la ACAGUE, al estar este proceso orientado a satisfacer las necesidades institucionales, en cuanto a desarrollo de doctrina, obtención y aprovechamiento de lecciones aprendidas y experiencias de otros ejércitos, y/o por último, en la recomendación de procesos de actualización de materiales o equipos, nuevas organizaciones y técnicas y/o tácticas de combate de las tropas.

Igualmente, se presenta la necesidad de mantener una permanente innovación y mejoramiento en todos los procesos militares relacionados con el ambiente operacional y el combate, con el objeto de obtener y mantener las capacidades necesarias para combatir y ganar en un ambiente táctico complejo, en donde la búsqueda de respuestas y soluciones por medio de la investigación, resulta vital.

De esta manera, este ámbito académico se constituye en una valiosa herramienta, ya que al estar bien orientada desde el más alto nivel en forma centralizada, puede ofrecer desarrollos teóricos que colaboren a buscar soluciones estratégicas, operacionales y tácticas, que aseguren un buen desempeño militar en el teatro de operaciones conjunto y cubrir de esta manera todo el complejo espectro que se presenta en el actual ambiente de seguridad y la defensa, sea de crisis o guerra, o bien en los ámbitos de lo militar, operaciones internacionales, o incluso, en la ejecución de operaciones distintas de la guerra nacionales en tiempo de paz.

Tan importante como es el desarrollo y la preparación de la fuerza en los niveles estratégicos y operacionales, lo es la consecución de investigaciones en ciencias militares en aspectos de la formación de comandantes para los niveles tácticos, por medio de la inclusión de programas especiales de liderazgo o de crecimiento individual en atributos y competencias del área valórica o de los principios de la vida militar o éticos, que deban ser incorporados por los cambios generados en la sociedad del siglo XXI y especializar nuevos comandantes de manera integral.

Este desarrollo integral de los comandantes y asesores de Estado Mayor, se logra a través de la docencia militar y el cumplimiento del currículo del CREM, generándose desde un punto de vista educativo, un valioso aporte a la sociedad nacional y a la institución, con la formación de líderes especializados en las ciencias militares y otras habilidades y competencias actualizadas al entorno nacional e internacional, en donde la investigación científica y académica poseen un rol importante, ya que permite mantener los contenidos acordes a las necesidades institucionales y

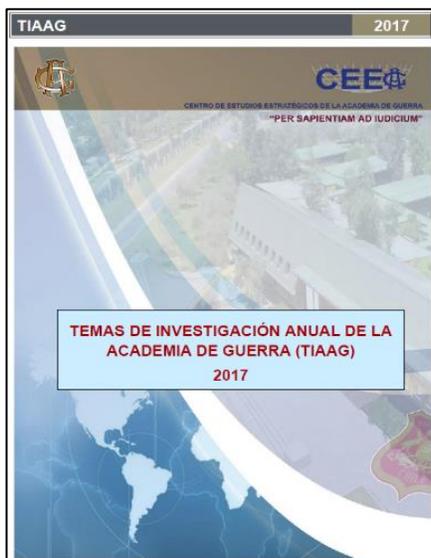


conjuntas. Este liderazgo de las personas, se asocia al liderazgo en combate y al desarrollo de atributos individuales y de competencias profesionales, vitales para el ejercicio del mando en situaciones complejas de emergencia, conflicto, crisis o de guerra.

En este trabajo, se destacaron aquellos aspectos de mayor importancia, por ser las orientaciones estratégicas del alto mando para todos los procesos de investigación del Ejército de los EEUU, como las prioritarias del área del Pacífico Sur, América Latina o en el ámbito educativo, que tenían relación con Chile y el propio Ejército.

La importancia del desarrollo del TIAAG por parte de la Academia de Guerra

Es así, que la Academia de Guerra del Ejército (ACAGUE) por medio del Centro de Estudios Estratégicos (CEEAG), ha desarrollado durante los últimos 3 años la publicación **“Temas de Investigación de la Academia de Guerra”** (TIAAG), habiéndose publicado el presente año las orientaciones para los procesos del año 2017, siendo una excelente fuente de consulta y de referencia obligada en cualquier proceso investigativo institucional, ya que permite evidenciar las áreas, líneas y temas que están orientando a los estudiantes de uno de los principales centros de estudios militares en el ámbito de la defensa, estrategia y las ciencias militares del país.



Este último ejemplar, se encuentra organizado en 12 áreas y 52 líneas de investigación, presentándose 229 temas distribuidos en las diferentes áreas de las ciencias militares y otras disciplinas relacionadas con lo militar. De esta forma son propuestas detallada y metodológicamente a los alumnos, para que así puedan comenzar de la mejor forma y con orientaciones especializadas sus proyectos y trabajos, con el objeto de arribar exitosamente a la titulación en Estado Mayor y/o la obtención de grados académicos en Ciencias Militares en este Instituto.

Resulta de particular importancia, conocer el origen, propósito y ventajas de materializar este proceso de investigación académica en un instituto de educación superior del Ejército, con una publicación orientadora de estas características, ya que permite focalizar tras objetivos comunes -priorizados y centralizados- todo el esfuerzo de la investigación, especialmente aquella que se efectúa en beneficio del mejoramiento del currículo y de los perfiles de egreso de la ACAGUE, como la que se realiza en beneficio institucional por requerimientos de los comandos o altas reparticiones (ARs), racionalizándose esfuerzos individuales tras objetivos colectivos y grupales de desarrollo o de optimización de los diferentes procesos institucionales, por medio de una investigación académica de nivel superior o intermedia.

Se debe destacar que uno de los objetivos del perfil de egreso de la ACAGUE, es formar comandantes y asesores para las diferentes unidades y organizaciones de la fuerza terrestre y del Ejército Institución, tareas directivas y ejecutivas que son asumidas anualmente por oficiales de Estado Mayor graduados desde sus aulas, actualizados, formados y especializados en las complejidades de los diferentes niveles (táctico, operacional y estratégico) de la conducción

militar, el dominio de las funciones primarias del mando en las operaciones, el conocimiento acabado de las ciencias militares y otras disciplinas afines a la seguridad, la defensa, planificación, relaciones internacionales, economía y proyectos, ciencias sociales y la estrategia.

Un aspecto importante, lo constituye el rol del comandante como líder de personas y conductor de relaciones humanas, en un ambiente en donde la cohesión y la comunidad espiritual, la observancia de principios, valores éticos y profesionales son vitales para el logro de los objetivos de manera coordinada con unidades superiores, vecinas y subordinadas en el caos del conflicto, entonces, la buena comunicación, las relaciones interpersonales y el desarrollo de los otros, aparecen como competencias a desarrollar a través del aula y de la investigación militar que se lleva a cabo en las salas y la biblioteca de la ACAGUE, muchas veces para apoyo del currículo o a través de la vinculación con el medio.

De esta forma, de acuerdo a su presentación, el TIAAG tiene como propósito alinear las necesidades de investigación institucionales con las actividades de investigación que se realizan al interior de la ACAGUE. Consecuentemente, el TIAAG está dirigido a toda la comunidad académica del Instituto, es decir, a sus alumnos, profesores, investigadores y colaboradores del CEEAG. El TIAAG está en concordancia con el Sistema de Investigación del Ejército, el cual define cuatro subsistemas de investigación. De ellos, la ACAGUE centra su acción en el Subsistema Seguridad y Defensa y en el Subsistema de Investigación para el Combate.

Tan importante como es la recolección inicial de los temas institucionales de interés para el desarrollo desde las ARs, y su adecuada inclusión e interpretación por medio del TIAAG, lo es su permanente actualización por medio de las políticas, áreas y las líneas que han sido definidas por el CEDOC por medio del SICDD, también resulta fundamental la difusión oportuna y la retroalimentación permanente de sus resultados, la que es efectuada internamente por la ACAGUE y el CEEAG, como por medio del Resumen Anual de Abstrac de la DIVEDUC, en conjunto con la producción de investigación de todas las academias, escuelas y sus reportes anuales.

No siendo el objetivo principal del presente documento, efectuar un análisis particular y más exhaustivo del TIAAG 2017, se destaca que para su elaboración, junto a recolectar los temas de interés institucional, se tiene un conocimiento previo en forma comparada de los temas que interesan a otros ejércitos, o que se efectúan paralelamente en otros centros de estudios estratégicos y en las academias formadoras de Estado Mayor de EEUU, Gran Bretaña, España y otros países amigos, con el objeto de analizar su estado del arte y anticipar posibles tendencias de futuro, además de ser una oportunidad de concretar la existencia de convenios académicos con entes educativos extranjeros, que permiten el intercambio de sus resultados o realizar esfuerzos mancomunados.

Los asuntos estratégicos principales 2016-2017 del Ejército de los EEUU⁹



Ahora bien, después de casi 2 años, resulta importante conocer cuál es la actual orientación de la investigación académica del principal centro de estudios del Ejército de los EEUU, responsabilidad recaída en el Instituto de Estudios Estratégicos de la Academia de Guerra (SSI) de dicha Institución, localizada en Carlisle, Pensilvania, y que es satisfecha anualmente por la publicación denominada **Key Strategic Issued List** (USAWC KSIL), habiendo sido distribuido recientemente el ejemplar para el período 2016-2017.

La organización del citado documento, se da con una estructura bien particular, la que se presentará a continuación. Se inicia con el detalle de los proyectos de investigación integrados, que son de interés del Estado Mayor del Ejército (18). Continúa con los temas que constituyen prioridades del Ejército para el análisis y la investigación estratégica (163), separados en las siguientes áreas temáticas (13):

- Liderazgo estratégico. (4)
- Mando tipo misión de nivel estratégico. (1)
- La profesión militar. (8)
- La dimensión humana. (10)
- Estrategias educativas. (6)
- Guerra y estrategia. (5)
- Estrategia de combate terrestre. (15)
- Política estrategias nacionales de seguridad. (6)
- Estrategias de defensa y militares. (24)
- Ciberdefensa. (19)
- Futuro. (7)
- Seguridad y defensa del territorio. (7)
- Estudios regionales (4), Rusia y Europa (4), Pacífico (11), China (11), Asia (3), Asia del este (3), India (2), África (3), Medio Oriente (7) y Latinoamérica (2).

Lo anterior, permite en forma cuantitativa, visualizar las prioridades en los temas militares y regionales en que se concentra la investigación educativa de nivel superior en el Ejército de los EEUU, siendo algunos de los títulos operacionales y del combate, aclaradores en cuanto a tendencias futuras del desarrollo de capacidades y de la organización de sus fuerzas militares.

Se destacan los temas de interés del Estado Mayor del Ejército (18), reflejados en la proyección futura de los ambientes operacionales desde el 2030 al 2050, los riesgos militares y la verdadera capacidad para una guerra convencional y mayor que se debe poseer, sostenimiento militar de

⁹ KSIL, USAWC Key Strategic Issues List 2016-2017, Strategic Studies Institute and US Army War College, EEUU, 2016.

la política mediante la acción de fuerzas terrestres, la asistencia de seguridad y militar en África, respuesta global con presencia o actitud, la disuasión en el siglo XXI, la defensa del propio territorio, la dimensión humana de las operaciones, las reformas a la defensa, la próxima reforma del Ejército para el siglo XXI posterior a la guerra en Irak y Afganistán y de ciencia y tecnología.

A continuación, estableceré una síntesis de los temas del área latinoamericana, como también, de algunos temas encuadrados en otras disciplinas militares que pueden ser interesantes de conocer para nuestros comandantes o investigadores militares. Del área latinoamericana se destacan:

- Las capacidades que deben desarrollar EEUU y sus socios en la zona por los próximos 30 años, relacionadas con operaciones y situaciones de contingencia. Estas deben incluir cooperación o confrontación con la influencia de China, Rusia e Irán en la región, ya sea con acciones positivas de masificación de las agencias federales o de negación a la acción de otros.
- De que forma la estrategia terrestre puede colaborar a la lucha contra el crimen organizado y el terrorismo, que colaboren a la buena gobernabilidad en la región.
- Que experiencias se pueden extraer para las fuerzas terrestres de la lucha contra los carteles en México.
- Cuál es la forma más efectiva para las fuerzas terrestres de los EEUU de obtener apoyo y soporte para sus tareas de empleo de la fuerza y de la ley contra el tráfico de drogas, las bandas criminales y los enemigos de la seguridad interna.
- Cómo la estrategia de guerra terrestre del dominio humano, puede mantener su rol de socio, y disminuir los riesgos de avance de países extra hemisféricos en la zona americana.
- Cuáles son los probables escenarios de la evolución de la situación en Venezuela.
- Cómo el Ejército puede contribuir mejor a la preparación y alistamiento de sus socios en el sur y centro de América.
- De qué forma el Ejército puede dar el mejor soporte al profesionalismo de las fuerzas armadas latinoamericanas y al desarrollo de sus capacidades militares.
- Cómo se puede soportar de la mejor forma posible, la labor de las agencias de EEUU.

De las investigaciones relacionadas con el Pacífico y otras áreas regionales, no existen de importancia y que deban destacarse, por no tener una directa relación con el país o con la Institución, y son propias del desarrollo y la optimización de la influencia económica, política y estratégica que ejerce a través de sus comandos mundiales, en donde la lucha contra el terrorismo mundial tiene una clara prioridad.

Finaliza esta publicación con la explicitación de los problemas de primer orden (20), que su análisis o solución de forma transversal pueden optimizar la efectividad en combate de la presente o futura fuerza militar. A continuación, presento un resumen de los más importantes:

- Desarrollo de un mejor entendimiento de la situación en ambientes complejos en contra de organizaciones adversarias, determinadas y cambiantes.
- Cubrir e influenciar en mejor forma el ambiente de la seguridad y sus actores.
- Proveer asistencia, seguridad y efectividad de la fuerza con apoyo regional y local.
- Adaptar e innovar el Ejército para asegurar la efectividad y soporte en el combate.
- Desarrollar contramedidas de mitigación al desarrollo de armas de destrucción masiva.

- Como conducir operaciones militares en el propio territorio contra nuevos adversarios.
- Conducir operaciones en el ciberespacio o espacio electromagnético, manteniendo la fiabilidad de las comunicaciones y el mando y control.
- Incrementar y ampliar el entrenamiento de la fuerza en una forma más realista, a lo largo de todo el espectro de misiones y contra las características del adversario actual.
- Mejorar la resistencia y adaptación del soldado, líder y la eficacia de los equipos de combate en situaciones inciertas y de persistente peligro, por medio de un compromiso colectivo y cohesionado con la ética y los valores permanentes de la profesión militar.
- Desarrollar líderes innovadores, ágiles y adaptables capaces de actuar bien en situaciones inciertas y de caos, capaces de visualizar, describir, dirigir, evaluar y liderar operaciones en ambientes complejos contra adversarios cambiantes.
- Conducir efectivamente reconocimientos aire-tierra y operaciones de seguridad en contacto con el adversario y la población civil, detectando cambios en la situación.
- Conducir maniobras expedicionarias conjuntas a través de la proyección de fuerzas.
- Conducir operaciones de seguridad para protección de tropas, infraestructura o civiles.
- Asegurar la interoperatividad y la capacidad de operar de modo efectivo en ambientes conjuntos, interagenciales y multinacionales, priorizando la unidad de los esfuerzos.
- Conducir operaciones de armas combinadas y conjuntas en ambientes complejos.
- Mantener la libertad de movimiento en las operaciones y el sostenimiento del teatro.
- Integrar los fuegos terrestres y conjuntos, conduciendo la adquisición de blancos y apoyando con fuegos propios el desarrollo de todo el rango de operaciones.
- Ejercitar el mando tipo misión con iniciativa, entendiendo, visualizando y dirigiendo las operaciones bajo esta filosofía y modalidad de conducción táctica-operacional.
- Desarrollar unidades de las armas y servicios capaces de desplegarse rápidamente y conducir operaciones de amplia escala y duración, para cumplimiento de la misión.

Consideraciones finales

La investigación conducente a la titulación y grados académicos en la Academia de Guerra como se señaló, es un pilar académico importante en la educación superior institucional de los oficiales de Estado Mayor, su acertada planificación y correcta ejecución, valida y apoya los esfuerzos del cuerpo de profesores para la obtención en forma coordinada y conjunta de los perfiles de egreso a través del currículo y de la vinculación con el medio, con el objeto de formar comandantes actualizados y especializados de manera integral, y haciéndose cargo de las complejidades de la guerra moderna, situaciones de emergencia nacional, crisis y/o operaciones internacionales.

El planificar estratégica, detallada y anualmente la investigación de los aspirantes a títulos y grados en un instituto de educación militar, sigue una tendencia internacional, y por supuesto colabora a darle dirección, focalización y prioridades a su ejecución, facilitando su orientación estratégica hacia temas trascendentes e importantes de índole militar, terrestres o conjuntos, para el desarrollo de la doctrina, determinación anticipada de tendencias en el campo de batalla moderno o para la ejecución de las operaciones militares de guerra o distintas a la guerra.

El desarrollo del TIAAG, en forma progresiva e incremental ha ido orientando el proceso de la investigación académica y docente en la ACAGUE, en que a pesar de su corta implementación desde solo hace 3 años, ya se torna imposible conducir este proceso sin su existencia, al contrario,

las facilidades para el estudiantado se ven reflejadas en su mejora continua y su permanente optimización por parte del Centro de Estudios Estratégicos y de los PoC.

El tener a la vista el KSIL, permite identificar las tendencias de la investigación de futuro del Ejército de los EEUU, como asimismo ver las prioridades en el desarrollo de tendencias estratégicas y algunas doctrinas de combate. Asimismo, permite vislumbrar la importancia de la coordinación entre la política de defensa y la política exterior de un Estado a través de la investigación militar, o para verificar los futuros escenarios que deberán enfrentar las fuerzas militares, y de esta forma, orientar el desarrollo de capacidades o de generación de la fuerza.

El conocimiento y análisis del KSIL de los dos últimos períodos académicos del US War College, permite deducir sus prioridades para la investigación militar y docente que se efectúa en este importante Instituto de Estudios Estratégicos del Ejército de los EEUU, tales como: liderazgo estratégico y mando tipo misión en las operaciones militares, la dimensión humana de la guerra, la ciberdefensa, los proyectos de futuro en la organización y equipamiento de las fuerzas terrestres y variados aspectos de las funciones primarias del mando, que sin duda orientan el desarrollo futuro de la planificación y la conducción de las operaciones en ambientes complejos.

Los alumnos de las academias de guerra –como institutos de educación superior- en todas partes del mundo o instituciones, terrestres, navales, aéreas, conjuntas, estratégicas, operacionales o tácticas, requieren del permanente aporte investigativo de la ciencia militar, con el objeto de apoyar el desarrollo del currículo con nuevos pensamientos e ideas del ámbito del conflicto, la guerra, el combate conjunto y terrestre, para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo frente a los cambios que presenta el ambiente internacional y regional de la seguridad y la defensa.

El aporte de otros ámbitos académicos a la ejecución de los currículos por la docencia, permite enriquecer los perfiles de egreso y las competencias de los graduados y titulados en los diferentes centros de estudios y academias, al influir en el desarrollo de nuevas ideas o pensamientos, ya que el estudio científico por medio de una investigación docente planificada centralizadamente en el largo plazo, y orientada a las necesidades y la realidad institucional por las academias y escuelas, le entregan una permanente actualización del entorno nacional e internacional a sus alumnos, de lo contrario las teorías o doctrinas no se alimentarían de las tendencias globales del arte de la guerra, el pensamiento estratégico y de las experiencias de las guerras actuales.

Finalmente, esta necesidad de observar los cambios y el direccionamiento de la investigación de los principales centros de estudios o ejércitos extranjeros, permite validar la propia investigación y sus prioridades nacionales, obviamente con la salvedad de reconocer y de aceptar sus diferencias doctrinarias, propias particularidades militares, geográficas o culturales, con el objeto de adaptar sus conclusiones y/o recomendaciones a la propia realidad institucional.

Bibliografía

1. Disposiciones institucionales, CEDOC y la DIVEDUC referidas a la investigación del ámbito educativo y docente del Ejército, 2012-2016.
2. DNL-350, Reglamento de Educación de las Fuerzas Armadas, EMCO, 2003.
3. Estudio CEEAG N° 001, Combatir y ganar en un mundo complejo (2020-2040) y la lista de asuntos estratégicos para el período 2014-2015 del Ejército de los EEUU, 2014.
4. KSIL, USAWC Key Strategic Issues List 2014-2015, Strategic Studies Institute and US Army War College, EEUU, 2014.
5. KSIL, USAWC Key Strategic Issues List 2016-2017, Strategic Studies Institute and US Army War College, EEUU, 2016.
6. Ley N° 20.370, Ley General de Educación (DFL2), MINEDUC, 2010.
7. Temas de Investigación Anual de la Academia de Guerra 2017 (TIAAG), Centro de Estudios Estratégicos de la Academia de Guerra, ACAGUE, 2016.
8. The US Army Operating Concept, Win in a complex world 2020-2040, TRADOC Pamphlet 525-3-1, EEUU, 2014.