



140 AÑOS

1886 - 2026

"Avanzando hacia la excelencia"



CEE



Documento de Análisis

Aniversario 140 años de la Academia de Guerra

9 de septiembre, 2026

Prólogo

Conmemorar ciento cuarenta años puede ser un ejercicio de celebración o de comprensión. Los artículos de este documento optan por lo segundo. Los dos estudios que reúne abordan períodos distintos —la formación doctrinaria entre 1886 y 2000, y la transformación del Curso Regular de Estado Mayor en el siglo XXI—, pero describen un mismo mecanismo. La pregunta no es cuánto ha durado la Academia de Guerra, sino qué explica su permanencia. La respuesta es más fecunda que el elogio: la Academia perduró porque nunca fue un depósito de conocimiento recibido, sino un dispositivo de apropiación.

Una tradición apropiada, no heredada

El decreto de 9 de septiembre de 1886 no celebra una victoria reciente: enumera carencias. Fundar la primera academia militar superior de América Latina fue un acto de autocrítica en la cima del prestigio militar.

De ahí que la llamada prusianización resista la lectura que la reduce a imitación. El intercambio tuvo dos direcciones —instructores alemanes en Santiago, cerca de setenta oficiales chilenos en Alemania hacia 1914— y no se agota en Emilio Körner: la iniciativa de oficiales como Jorge Boonen Rivera concurrió en igual medida. La evidencia más nítida es el Manual para el mando de las tropas de 1914, traducido “i arreglado para el uso del ejército chileno”: el modelo entraba corregido, no calcado. La prueba definitiva es que el receptor se volvió emisor: entre 1900 y 1915, comisiones chilenas contribuyeron a fundar academias de Estado Mayor en Ecuador, El Salvador y Colombia, y entre 2000 y 2024 egresaron del Instituto 135 oficiales de 18 países.

La continuidad como método

Lo que persiste no es un contenido sino un método. Cuando en 1942 se rompieron las relaciones con Alemania y el referente pasó a ser estadounidense, lo incorporado permaneció: un legado que sobrevive a su fuente ya no es influencia externa, es identidad. Los juegos de guerra, presentes en el currículo fundacional, siguen siendo la columna vertebral del Curso Regular: han evolucionado

de la carta a la simulación computacional de factura nacional, y del supuesto convencional al ejercicio interagencial con organismos policiales y de protección civil, sin dejar de ser el mismo instrumento de formación del juicio. La reforma curricular por competencias se edificó sobre la doctrina de guerra de maniobra, el legado que el primer estudio rastrea hasta Moltke. La continuidad debe afirmarse con precisión: el mando tipo misión contemporáneo no es el concepto moltkeano, pero comparte con él la claridad de la misión, la aceptación de la incertidumbre y la libertad de acción del subordinado.

Esa es la clave para leer los referentes actuales. La adopción de estándares aliados o la acreditación ante la Comisión Nacional de Acreditación no inauguran dependencia: repiten la operación de 1886 con otros interlocutores, y confirman a la Academia como espacio de encuentro entre lo militar y lo civil.

Palabras finales

El desafío es exigente: frente a amenazas híbridas y una frontera difusa entre guerra y paz, el Estado Mayor debe operar como órgano de gestión de crisis multidimensionales sin renunciar a su función primaria.

Invito al lector a recorrer estas páginas con espíritu crítico antes que conmemorativo: comprender cómo una institución aprendió es la mejor manera de asegurar que siga haciéndolo. En su aniversario 140, el lema "*Ser más que parecer*" resume el criterio con que debe leerse esta historia: no como un patrimonio que se exhibe, sino como una exigencia que se hereda.

Crl. Cristóbal Álamos Díaz
Director de la Academia de Guerra

Índice

1. Prólogo.....	PÁG. 1
2. La Academia de Guerra y la prusianización del Ejército de Chile: formación, intercambio y doctrina militar (1886 – 2000).....	PÁG. 4
3. La Academia de Guerra del Ejército de Chile: formando comandantes para los desafíos del futuro (2000 – 2026).....	PÁG. 26
ANEXOS. Registro documental de la Academia de Guerra (1886 – 2026)	
Anexo 1. Listado de Directores (1887 – 2026).....	PÁG. 51
Anexo 2. Listado de Subdirectores (1886 – 2026).....	PÁG. 54
Anexo 3. Listado de Inspectores, Secretarios de Estudio y Jefes de Estudio (1887 – 2026).....	PÁG. 57
Anexo 4. Listado de Profesores Extranjeros Invitados (1887 – 2026).....	PÁG. 61
Anexo 5. Cuadro de Cuarteles y Sedes de la Academia de Guerra (1887 – 2015).....	PÁG. 66
Anexo 6. Principales hitos y precedentes históricos de la Academia de Guerra (1892 – 2015).....	PÁG. 67

La Academia de Guerra y la prusianización del Ejército de Chile: formación, intercambio y doctrina militar (1886 – 2000)

Introducción

Crl. (Dr.) Mauricio Ibarra Zoellner¹

El artículo aborda el modo en que la Academia de Guerra constituyó uno de los principales mecanismos mediante los cuales el Ejército de Chile incorporó, adaptó y reprodujo conocimientos, prácticas y formas de pensamiento provenientes de la tradición militar alemana. Creada en 1886, en el contexto de las transformaciones experimentadas por el Ejército durante las últimas décadas del siglo XIX, la institución respondió a la necesidad de modernizar la formación de la oficialidad y establecer nuevas formas de enseñanza y profesionalización militar.²

A pesar de lo que han planteado algunos detractores de la prusianización del ejército chileno,² la Academia se convirtió así en un espacio central de la transformación del Ejército. La interacción entre instructores alemanes y oficiales chilenos, junto con la circulación de estos últimos por instituciones militares europeas, permitió que aquellos conocimientos fueran incorporados y progresivamente adaptados al contexto nacional. La prusianización aparece, por lo tanto, como un proceso de apropiación y transformación antes que como una simple transferencia de un modelo extranjero.

El artículo se desarrolla en cuatro partes. La primera reconstruye la creación de la Academia de Guerra y su inserción en las transformaciones experimentadas por el Ejército después de la Guerra

¹ Oficial del Arma de Artillería, Licenciado en Ciencias Militares, especialista primario de Estado Mayor, otorgado por la Academia de Guerra del Ejército. Es Doctor en Historia por la Universidad San Sebastián (USS), fue comandante del Regimiento de Artillería N°1 "Tacna". Actualmente se desempeña como Agregado Militar en Alemania.

² William Sater y Holger Herwig, *The Grand illusion. The prussianization of the Chilean Army*. Lincoln: University of Nebraska Press, 1999.

del Pacífico, mostrando cómo la formación científica y técnica de los oficiales pasó a constituir una preocupación central. La segunda examina la Academia como espacio de difusión y apropiación del modelo alemán, atendiendo particularmente a sus profesores, alumnos y a los intercambios con Alemania. La tercera aborda la proyección de esta influencia sobre la concepción de la conducción de la guerra, especialmente en torno a la guerra de maniobra, la iniciativa de los subordinados y el mando tipo misión. Finalmente, la cuarta parte presenta unas reflexiones finales y sigue la trayectoria de esta tradición desde Körner hasta el Ejército contemporáneo, examinando su permanencia, transformación y progresiva incorporación a la cultura profesional del Ejército de Chile.

Creación de la Academia de Guerra e inicio de la transformación del Ejército de Chile

La creación de la Academia de Guerra en 1886 debe entenderse en el marco de las transformaciones que experimentó el Ejército de Chile después de la Guerra del Pacífico.³ Dicho conflicto había evidenciado deficiencias importantes en la preparación de los oficiales, particularmente en materia de instrucción técnica, conocimientos tácticos y capacidad para aplicar esos conocimientos en el terreno.⁴ El propio coronel Jorge Boonen Rivera, quien había participado en la guerra y posteriormente desempeñó un papel central en las reformas militares, recordaría que el plan de estudios de la Escuela Militar presentaba importantes vacíos y que la enseñanza se encontraba todavía vinculada a prácticas que consideraba anticuadas. Entre sus deficiencias señalaba la escasa aplicación práctica de los conocimientos, el carácter rudimentario de la enseñanza de fortificación y la ausencia de una preparación militar suficientemente especializada.⁵

³ Ferenc Fischer, *El modelo militar prusiano y las Fuerzas Armadas de Chile 1885 - 1945*. Pecs: University Press, 1999.

⁴ Luis Rothkegel, *Proceso de profesionalización de los ejércitos de Argentina y Chile, período 1895-1938*. Santiago: Centro de Estudios e Investigaciones Militares, 2018.

⁵ Entrevista a Jorge Boonen Rivera, por Armando Donoso. *Recuerdos de Cincuenta Años*. 1947. Editorial Nascimento. Santiago, Chile.

La experiencia de Boonen en Europa contribuyó a profundizar esta percepción. Durante su estadía en Alemania en 1884, pudo estudiar directamente la organización de la instrucción militar prusiana y las academias de guerra, concluyendo que Chile se encontraba considerablemente atrasado en materia de reglamentos tácticos respecto de los principales ejércitos europeos.⁶ Sus observaciones contribuyeron a orientar la búsqueda de un modelo de profesionalización y, particularmente, a considerar la contratación de instructores extranjeros que pudieran participar en la transformación de la educación militar chilena. En este contexto, el gobierno de Domingo Santa María contrató en 1885 a Emilio Körner, entonces capitán de artillería y profesor de las escuelas de Ingenieros y Artillería de Charlottenburg, quien se incorporó a la Escuela Militar como profesor de artillería, infantería, dibujo de planos, historia y táctica militar.⁷

La llegada de Körner marcó así un momento decisivo en un proceso que posteriormente sería identificado como la prusianización del Ejército de Chile.⁸ Sin embargo, resulta más adecuado entender su actuación como parte de un proceso institucional más amplio que reducir la transformación exclusivamente a su figura. La influencia alemana se manifestó en la organización, la doctrina y, especialmente, en la formación profesional de los oficiales, mientras que oficiales chilenos como Boonen Rivera participaron activamente en la incorporación y adaptación de estos conocimientos.⁹ Así, la propia creación de la Academia de Guerra fue resultado de esta convergencia entre las experiencias recogidas por oficiales chilenos en Europa, las iniciativas gubernamentales y la intervención de los instructores alemanes.¹⁰

⁶ Entrevista a Jorge Boonen Rivera, por Armando Donoso. Recuerdos de Cincuenta Años. 1947. Editorial Nascimento. Santiago, Chile.

⁷ Enrique Brahm, Preparados para la guerra: Pensamiento militar chileno bajo influencia alemana 1885-1930. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile, 2003.

⁸ Frederick Nunn, "Emil Körner and the Prussianization of the Chilean Army: Origins, Process and Consequences, 1885-1920", *Hispanic American Historical Review*, 50 (2), pp. 300-322.

⁹ Entrevista a Jorge Boonen Rivera, por Armando Donoso. Recuerdos de Cincuenta Años. 1947. Editorial Nascimento. Santiago, Chile.

¹⁰ Enrique Brahm, "La impronta prusiana de la Academia de Guerra del Ejército (1885-1914)", en Alejandro San Francisco, (Ed.), *La Academia de Guerra del Ejército de Chile 1886-2006*, Santiago, Centro de Estudios Bicentenario, 2006, pp. 3-26.

Figura N°1: *General de División Emilio Körner Henze, profesor de la Academia de Guerra y artífice de la reorganización del Ejército tras la Guerra Civil de 1891.*



Nota: Ministerio de Guerra y Marina. "Las Fuerzas Armadas de Chile: álbum histórico" (1928).

La Academia de Guerra fue creada mediante decreto supremo de 9 de septiembre de 1886, constituyéndose en uno de los principales instrumentos institucionales de este proyecto de profesionalización.¹¹ Los considerandos del decreto permiten observar con bastante claridad las

¹¹ Alejandro San Francisco, La Academia de Guerra del Ejército de Chile 1886-2006. Santiago: Centro de Estudios Bicentenario, 2006.

expectativas que acompañaron su fundación: se consideraba necesaria una formación técnica y científica que permitiera a los oficiales adaptarse a los nuevos métodos de combate y al desarrollo de las armas; asimismo, se buscaba preparar a los jefes y oficiales destinados posteriormente a integrar los Estados Mayores y los institutos técnicos del Ejército. La Academia debía, además, estimular entre la oficialidad el "amor al estudio" y asegurar la renovación permanente de los conocimientos adquiridos.¹²

En este sentido, además de proporcionar una instrucción militar de mayor nivel, la importancia de la Academia estriba en la introducción de una concepción diferente de la profesión de las armas. El oficial debía ser formado como un especialista capaz de estudiar científicamente la guerra, comprender el territorio y sus condiciones estratégicas y aplicar conocimientos técnicos a la conducción de las operaciones.¹³ El modelo alemán resultó particularmente importante en esta transformación. El currículo diseñado bajo la influencia de Körner contemplaba tres años de formación e incorporaba materias como táctica, fortificación, cartografía, balística e historia militar, junto con física, matemáticas, geografía, ciencias militares y juegos de guerra.¹⁴ El alemán también formaba parte del programa, reflejando la estrecha relación existente entre la formación impartida en Chile y los modelos de las academias militares europeas.

Durante el primer año de funcionamiento de la Academia, Körner informaba al Ministerio de Guerra y al Congreso:

"Con verdadero éxito ha seguido este establecimiento la marcha normal de sus labores. El 15 de enero terminó su último curso, después de haber rendido exámenes satisfactorios los catorce alumnos que permanecieron en él. Los valiosos conocimientos adquiridos por esos jóvenes oficiales son visibles i es apreciada su importancia en los distintos cuerpos i secciones del Ejército donde han comenzado ya a difundirlos".¹⁵

¹² República de Chile, Decreto del 9 de septiembre de 1886 para la creación de la Academia de Guerra, Santiago, 1886.

¹³ Archivo Histórico Nacional de Chile, Ministerio de Guerra, vol. 1621, Oficios recibidos de la Academia de Guerra (1888-1889).

¹⁴ Archivo Histórico Nacional de Chile, Ministerio de Guerra, vol. 1621, Oficios recibidos de la Academia de Guerra (1888-1889).

¹⁵ Emilio Körner, "Memoria del Jefe del Estado Mayor Jeneral," 12 de junio de 1897, en *Memoria del Ministerio de Guerra correspondiente a 1896-1897* (Santiago: Imprenta Nacional, 1897), 8-9.

La Academia buscaba producir una oficialidad capaz de combinar conocimientos científicos, formación humanística y preparación propiamente militar. Durante sus primeros años, su reglamentación y sus programas experimentaron modificaciones frecuentes, incorporando o eliminando asignaturas de acuerdo con las necesidades que la institución y el Ejército identificaban.¹⁶ Esta flexibilidad revela que la Academia de Guerra nació como un espacio en el que se fue definiendo progresivamente qué debía significar la formación superior de un oficial en el nuevo Ejército. También, los oficios que enviaba la Academia al Ministerio de Guerra muestran una preocupación constante por la organización del profesorado, registrando consejos de profesores, modificaciones de programas, informes sobre la marcha de los cursos y debates acerca de la enseñanza del idioma alemán.¹⁷

El creciente prestigio de la Academia de Guerra se hizo particularmente visible hacia 1900. Ese año el Estado Mayor destacó el elevado número de postulantes que deseaban ingresar al establecimiento, muy superior a las plazas disponibles.¹⁸ El entusiasmo despertado entre los oficiales revela hasta qué punto la educación militar superior había adquirido valor como mecanismo de ascenso profesional y legitimación técnica dentro del Ejército modernizado.

De esta manera, la fundación de la Academia de Guerra constituyó uno de los primeros pasos decisivos hacia la profesionalización de la oficialidad chilena y hacia la transformación doctrinaria que caracterizaría al Ejército durante las décadas siguientes. La influencia de Körner fue fundamental, pero la institución adquirió una importancia que trascendió a su fundador y permitió establecer un espacio permanente para la producción, transmisión y actualización del conocimiento militar. La posterior incorporación de profesores alemanes y la formación de Oficiales de Estado Mayor profundizarían este proceso, convirtiendo a la Academia en uno de los principales vehículos mediante los cuales la influencia militar alemana se incorporó y reprodujo dentro del ejército chileno.

¹⁶ Ministerio de Guerra, *Memoria del Ministerio de Guerra presentada al Congreso Nacional en 1892*, Santiago de Chile, Imprenta Nacional, 1892, 7.

¹⁷ Ministerio de Guerra, *Oficios recibidos de la Academia de Guerra*, vol. 1621, 1888-1889.

¹⁸ *Memoria del Ministro de Guerra presentada al Congreso Nacional en 1900*, Santiago, Imprenta Nacional, 1900, pp. 18-19.

La Academia de Guerra como motor de la prusianización del Ejército de Chile: el vínculo con Alemania y la construcción de una comunidad militar transnacional

Durante las décadas posteriores a su creación, la Academia de Guerra se convirtió en uno de los principales espacios de difusión y consolidación de la influencia militar alemana en Chile. Los primeros programas combinaron táctica, fortificación, cartografía, balística e historia militar con matemáticas, física, geografía, ciencias militares y juegos de guerra, además de la enseñanza del alemán. Aunque el currículo tomó como referentes tanto la *Kriegsakademie* de Berlín como la *École Supérieure* de Guerre de París, la orientación alemana fue adquiriendo una posición predominante.

En este sentido, un rasgo fundamental desde temprano fue el estudio y la recopilación de “los datos militares del país i la de todos los que el Estado Mayor Jeneral dispusiere para el conocimiento de la topografía i recursos con que cuenta la nación u otros países”. Además, corrían “a cargo de la misma oficina las traducciones que constantemente se hacen, tanto de obras militares como de reglamentos de ejércitos extranjeros i artículos de importancia que ven la luz pública en las revistas militares o en publicaciones que se imprimen en los talleres de la Sección Técnica, con el propósito de ilustrar a nuestros jefes i oficiales en los últimos adelantos de la ciencia de la guerra”. Asimismo, fue necesario apertrechar los estantes de la biblioteca de la academia, “de obras a todas las demás bibliotecas de las zonas militares i de los cuerpos del Ejército desde su creación, i últimamente ha suscrito a estos mismos a revistas extranjeras que tendrán al corriente al personal de nuestros cuerpos de los perfeccionamientos alcanzados en las distintas armas i en todo lo concerniente a la organización de los Ejércitos que nos sirven de modelo”.¹⁹ Por supuesto, ese modelo era el alemán.

Después de la Guerra Civil de 1891, el empuje del proceso modernizador prusiano se intensificó considerablemente. La llegada de instructores prusianos en 1895 constituyó una de sus

¹⁹ Emilio Körner, “Memoria del Jefe del Estado Mayor Jeneral,” 12 de junio de 1897, 8–9, en *Memoria del Ministerio de Guerra correspondiente a 1896–1897* (Santiago: Imprenta Nacional, 1897).

principales vías de transmisión, pero además estos trabajaron junto a oficiales chilenos que progresivamente incorporaron, reinterpretaron y difundieron esos conocimientos dentro de la institución.²⁰ Habían llegado a Chile treinta y seis oficiales procedentes de Alemania, varios de los cuales fueron destinados directamente a la Academia de Guerra como profesores.²¹ Entre ellos se encontraban Hans Berthling, Eduardo Banza, Félix Deinert, Hans Kiesling, Carlos Zimmermann y Hermann Rogalla von Bieberstein, además de otros oficiales que desempeñaron simultáneamente funciones docentes en la Escuela Militar y tareas de instrucción en distintas unidades.²² La Academia constituyó, por tanto, uno de los puntos de encuentro más importantes entre los especialistas alemanes y la oficialidad chilena.

²⁰ Reseña Histórica de la Academia de Guerra 1886-1915, Talleres del Estado Mayor Jeneral. Santiago, 1915, p. 8.

²¹ *El Ferrocarril*, 18 de agosto de 1895, "El té de los oficiales alemanes".

²² Memoria de Guerra del Estado Mayor General (1896). Citado en Coronel Gerardo Zúñiga Montúfar (1904). Op. Cit. p. 57-60.

Figura N°2: *Teniente Coronel asimilado Hans Berthling, profesor de la Escuela Militar y de la Academia de Guerra.*



Nota: Ministerio de Guerra y Marina. "Las Fuerzas Armadas de Chile: álbum histórico" (1928).

Figura N°3: *Teniente Coronel asimilado Hans Kiesling, oficial ilustrado y profesor de Estrategia y Táctica en los establecimientos de instrucción militar del Ejército.*



Nota: Ministerio de Guerra y Marina. "Las Fuerzas Armadas de Chile: álbum histórico" (1928).

El Estado Mayor General informaba en 1897:

"La labor de los oficiales alemanes instructores se ha dejado sentir en el adelanto del Ejército. Con su enseñanza metódica, auxiliada por los vastos conocimientos de las ciencias militares modernas que poseen, les ha permitido realizar en tan corto tiempo una obra de notable progreso en el Ejército i establecimientos de educación. Algunos de estos distinguidos oficiales han regresado ya a su país por haber terminado su contrato; otros continuarán difundiendo en el Ejército sus valiosos conocimientos por haber firmado un

nuevo compromiso con el Supremo Gobierno, i otros esperan su término para volver también a la patria".²³

Los oficiales chilenos formados en la Academia fueron enviados progresivamente a Europa, y especialmente a Alemania, para completar su preparación. El reglamento de la Academia de 1892 establecía que los alumnos con los mejores resultados podían ser enviados a Europa en viajes de instrucción.²⁴ Hacia 1914, cerca de setenta oficiales chilenos se encontraban estudiando en Alemania, aproximadamente un diez por ciento de los oficiales de planta del Ejército. Estos viajes adoptaron distintas modalidades: algunos oficiales actuaron como agregados militares, otros integraron las comisiones militares destinadas a Berlín y otros fueron incorporados directamente a unidades del ejército alemán. De este modo, una parte significativa de la oficialidad pudo conocer directamente las instituciones, reglamentos, métodos de instrucción y prácticas militares alemanas para posteriormente trasladar esas experiencias al ejército chileno.²⁵

Este movimiento de ida y vuelta permite comprender la prusianización como un proceso de intercambio y apropiación antes que como una simple transferencia de un modelo extranjero. Los oficiales enviados a Alemania viajaban con el objetivo de estudiar la fabricación de armamentos y municiones, la instrucción de la caballería, la balística o, más ampliamente, los métodos y prácticas del ejército alemán, a efectos de adquirir conocimientos técnicos específicos.²⁶ Al regresar, estos oficiales eran incorporados nuevamente a las unidades chilenas y contribuían a difundir los conocimientos adquiridos. Las propias disposiciones administrativas buscaban asegurar esta circulación, ya que los oficiales destinados al extranjero debían elaborar memorias sobre sus

²³ Estado Mayor General del Ejército de Chile, "Memoria del Estado Mayor Jeneral," 1897, 17, en *Memoria del Ministerio de Guerra correspondiente a 1896-1897* (Santiago: Imprenta Nacional, 1897).

²⁴ Ministerio de Guerra, *Memoria del Ministerio de Guerra presentada al Congreso Nacional en 1894*, Santiago de Chile, Imprenta Nacional, 1894, 8.

²⁵ Véase: Tobías Barros Merino "La Vida Militar en Alemania" (1897); Tobías Barros Ortiz "Testigos del Siglo XX" (1979) y "Recogiendo los pasos" (1988); Indalicio Téllez, "Recuerdos Militares" (2005); Armando Donoso, "Recuerdos de Cincuenta Años" (1947).

²⁶ Un ejemplo emblemático de esto es: Tobías Barros Merino, "La Vida Militar en Alemania Tomando por Modelo el Regimiento Núm. 15 de Artillería de Campaña de Guarnición en Strassburg, Alsacia", Cuaderno de Historia Militar, 12, (1897) 2016, p. 18.

experiencias y las innovaciones que considerasen convenientes para la instrucción, el régimen y la disciplina del Ejército.²⁷

Figura N°4: Los oficiales chilenos Mayores Cruz y Barros y el Capitán Lacoste (izquierda) durante una revista de tropas del Reichsheer presidida por el mariscal Paul von Hindenburg, 18 de noviembre de 1926.



Nota: Archivo de la Academia de Guerra del Ejército.

Así, la Academia de Guerra funcionó como un verdadero punto de unión de una comunidad militar transnacional. Profesores alemanes enseñaban en Chile; oficiales chilenos estudiaban y servían en Alemania; ambos grupos compartían textos, métodos, experiencias profesionales y formas de comprender la guerra. La importancia histórica de este intercambio reside precisamente en que

²⁷ Entre los oficiales que concurrieron a Alemania y escribieron, véase los testimonios de Francisco Javier Díaz, Marmaduke Grove, Víctor Tirado, Orozimbo Barbosa, en *Memorial del Ejército de Chile* (Santiago), 1908, 1909, 1913, 1914, 1915, 1916.

permitió que el modelo alemán dejara progresivamente de ser un cuerpo externo de conocimientos para convertirse, mediante su enseñanza, circulación y adaptación por los propios oficiales chilenos, en parte de la cultura profesional del Ejército. En este sentido, la prusianización no consistió simplemente en “copiar” al ejército alemán de la época, sino en un proceso de apropiación progresiva cuyos principales agentes fueron los propios militares chilenos formados en esta nueva comunidad profesional.

La influencia alemana en el modelo operacional: la guerra de maniobra y el mando tipo misión

Uno de los legados doctrinarios más significativos del proceso de prusianización se encuentra en la concepción de la conducción de las operaciones. El modelo militar asociado a Helmuth von Moltke había abandonado la idea de que un comandante situado en una posición central podía controlar directamente el desarrollo de las operaciones, especialmente en un contexto marcado por la expansión de los ejércitos, las nuevas tecnologías y la creciente complejidad del campo de batalla. En su lugar, adquirió importancia una filosofía de mando basada en la definición clara de la misión y de la intención del comandante, dejando a los subordinados un margen de iniciativa para resolver las situaciones que surgieran durante su ejecución. Esta concepción, posteriormente identificada como “mando tipo misión”, se vinculaba con una tradición intelectual en la que la formación del oficial debía desarrollar su capacidad de juicio, responsabilidad y adaptación a circunstancias imprevistas.²⁸ Para lograr esto fue necesario estandarizar y educar a los oficiales a través de reglamentos, una de las principales preocupaciones del Estado Mayor General y la Academia de Guerra:

“Como se hace sentir imperiosamente en el Ejército la necesidad de completar los reglamentos de las armas, redactando los que no existen o corrigiendo aquellos que sean deficientes, este departamento ha puesto mano a esta tarea, tomando por base los

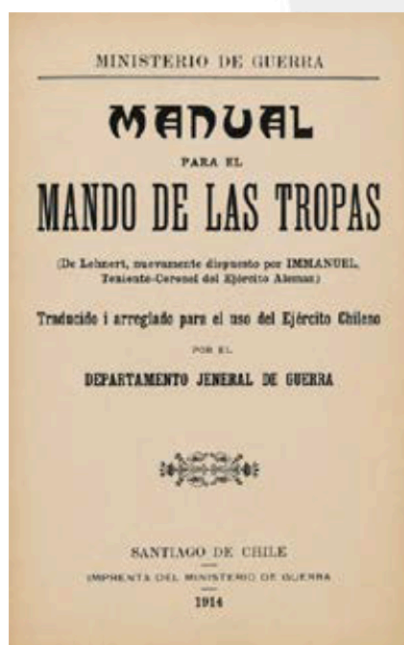
²⁸ Gunter Rosseels, *Moltke's mission command philosophy in the twenty-first century: fallacy or verity?* Diss. Fort Leavenworth, KS: US Army Command and General Staff College, 2012, p. 1.

reglamentos del ejército alemán —conocidos como los mejores— i de los cuales se han tomado los que tenemos hasta hoy.

Con este objeto se ha principiado a corregir nuestro Reglamento de servicio de Campaña, en conformidad al último Reglamento alemán de Campaña i se ha traducido la segunda parte de este mismo Reglamento que trata de las maniobras; traducción que impresa tuvo a bien distribuir el Ministerio de Guerra en las diversas reparticiones militares, a fin de que se le hicieran las observaciones que mereciere su adopción en nuestro Ejército.

Además, faltan en nuestro Ejército varios otros reglamentos i manuales, como ser el de Trabajo de Campaña, etc., etc., que es conveniente dictar; con este fin se han encargado a Alemania, i ya han llegado, algunos que es necesario adoptar a la mayor brevedad i que se irán presentando gradualmente a V. S. para su aprobación".²⁹

Figura N°5: *Portada del Manual para el Mando de las Tropas (1914), traducción adaptada de un reglamento alemán: la vía por la cual los principios de conducción prusianos ingresaron al ejército chileno.*



Nota: Archivo del autor.

²⁹ Estado Mayor General del Ejército de Chile, "Memoria del Estado Mayor Jeneral," 26–29, en *Memoria del Ministerio de Guerra* [sin año correspondiente].

Esta concepción resulta particularmente relevante para comprender la evolución del pensamiento operacional chileno. La influencia alemana introducida durante la modernización del Ejército por supuesto no quedó limitada a reglamentos, organización o procedimientos de instrucción, sino que alcanzó también la manera de concebir la conducción de las operaciones. Las Memorias de Guerra de la década de 1890 se refieren al estudio de las maniobras de la infantería alemana, el tiro de la infantería italiana, la instrucción para el manejo de los cañones de sitio y de plaza de Alemania; además de recursos para la instrucción individual del tirador en el terreno, traducido directamente del alemán, y sobre todo el "Extracto del Reglamento de maniobras y de la instrucción del tiro para la infantería alemana".³⁰

La Academia de Guerra desempeñó un papel fundamental en esta transmisión, al constituirse en el principal espacio de formación doctrinaria de las generaciones de oficiales que posteriormente ocuparían posiciones de mando.³¹ La enseñanza de la guerra de maniobra y de los principios asociados a la iniciativa de los subordinados a través de los medios descritos en la sección anterior, permitió que estas ideas fueran transmitidas, discutidas y progresivamente incorporadas al pensamiento militar chileno. La continuidad de este proceso resulta significativa por cuanto la guerra de maniobra continuó siendo enseñada en la Academia de Guerra y en las Escuelas de Armas, aun después de 1942, cuando se rompieron relaciones diplomáticas y militares con Alemania.³²

Ahora bien, la permanencia de estos principios también permite observar que la influencia alemana no debe confundirse con una conservación intacta del modelo prusiano original. Desde la década de 1930 se produjo una progresiva chilenización de las reformas introducidas desde 1886, proceso acelerado posteriormente por la ruptura de las relaciones con Alemania y por el

³⁰ Ministerio de Guerra, *Memoria del Ministerio de Guerra presentada al Congreso Nacional en 1892*, Santiago de Chile, Imprenta Nacional, 1892, 7.

³¹ Ibarra Zoellner, Mauricio; Medina Valverde, Cristián. "Emilio Körner y la modernización sociocultural del ejército chileno". *Tzintzun: Revista de Estudios Históricos*, 2026, vol. 84, p. 455.

³² Gareto, Fernando. "Fracasar para vencer: La creatividad en la formación profesional del Ejército de Chile". *Revista Ensayos Militares* 2.2 (2016): 44-66.

ascenso de Estados Unidos como principal potencia militar en Occidente.³³ Sin embargo, la incorporación de elementos estadounidenses tampoco significó la desaparición de las concepciones desarrolladas durante la etapa de influencia prusiana.³⁴ Por el contrario, determinadas instituciones y principios doctrinarios fueron incorporados a la cultura profesional del ejército chileno y continuaron desarrollándose dentro de ella hasta nuestros días.

Desde esta perspectiva, la actual noción de mando tipo misión puede entenderse como una expresión contemporánea de una tradición doctrinaria cuya genealogía se remonta al proceso de modernización iniciado a fines del siglo XIX. Por supuesto que, en sus detalles, el concepto actual es distinto al desarrollado originalmente por Moltke, pero de todos modos existe una continuidad manifiesta en determinados principios fundamentales tales como: claridad en la definición de la misión, responsabilidad del comandante, aceptación de la incertidumbre y, especialmente, libertad de acción para que los subordinados puedan adoptar decisiones de acuerdo con las circunstancias. La vigencia de la guerra de maniobra, el mando tipo misión y la libertad de acción en las decisiones subordinadas aparece, precisamente, entre los elementos que forman parte del legado contemporáneo de la prusianización.

Reflexiones finales

Desde su creación en 1886, la Academia de Guerra atravesó un proceso de transformación que acompañó las sucesivas etapas de profesionalización del ejército chileno. Durante sus primeros años, sus reglamentos y programas fueron modificados con frecuencia, adaptándose a las necesidades de la institución y combinando la enseñanza científica, matemática, humanística y propiamente militar. El currículo inicial diseñado bajo la influencia de Emilio Körner incorporó materias como táctica, fortificación, cartografía, balística, historia militar y juegos de guerra, además del idioma alemán, tomando como referentes las academias de guerra de Berlín y París.

³³ Mauricio Ibarra Zöellner, *La influencia militar alemana en el Ejército de Chile, experiencias e implicancias (1885-1942)*, Tesis Doctoral, USS, Santiago, 2025, pp. 296-307.

³⁴ Patricio Quiroga y Carlos Maldonado, *El prusianismo en las fuerzas armadas chilenas: un estudio histórico 1885-1945*. Santiago: Ediciones Documentas, 1988.

La Academia no permaneció, sin embargo, como una institución estática; por el contrario, su desarrollo posterior permitió que conocimientos originalmente vinculados al proceso de prusianización fueran progresivamente incorporados y reformulados por generaciones sucesivas de oficiales chilenos.

La figura de Emilio Körner ocupa un lugar central en esta trayectoria. Su llegada a Chile en 1885 estuvo asociada a una transformación que comprendió la formación de oficiales, la reorganización de instituciones existentes y la creación de nuevos organismos, entre ellos la propia Academia de Guerra. Sin embargo, reducir este proceso a la acción individual de Körner sería desconocer su dimensión histórica. La modernización continuó después de su muerte en 1920 y, particularmente desde la década de 1930, comenzó a producirse una progresiva chilenización de las reformas originalmente inspiradas en el modelo alemán. La ruptura de las relaciones con Alemania durante la Segunda Guerra Mundial puso fin a la vinculación institucional directa, pero no significó la desaparición de las estructuras, prácticas y conocimientos incorporados durante las décadas anteriores.

Esta permanencia permite reconsiderar qué significó realmente la influencia alemana. Su dimensión más visible estuvo en los uniformes, reglamentos, organización e instrucción militar; pero su alcance fue mayor. La transformación alcanzó también las formas en que los oficiales estudiaban la guerra, concebían su profesión y entendían la conducción de las operaciones. La Academia de Guerra fue precisamente uno de los principales espacios en que esa transformación intelectual pudo reproducirse entre generaciones, convirtiendo conocimientos inicialmente transmitidos por instructores extranjeros en parte de la cultura profesional del Ejército. Esto a su vez labró un prestigio al ejército chileno, como lo demostraba en 1910 el general mexicano José Legorreta, quien asombrado identificaba los métodos de enseñanza y reglamentos chilenos con el modelo alemán, y destacaba al mismo tiempo que numerosos oficiales eran enviados a Alemania para completar y perfeccionar su educación militar, en un proceso coherente en que el todo era más que la suma de las partes.³⁵

³⁵ José Legorreta, "Informe relativo a la organización del Ejército de la República de Chile", *Memorial del Estado Mayor del Ejército de Chile* (1911), p. 345.

Por ello, a 140 años de la fundación de la Academia de Guerra, y a 180 años del nacimiento de Körner, su legado puede apreciarse como el origen de un proceso de apropiación y transformación sociocultural militar. La tradición alemana fue incorporada, adaptada y finalmente nacionalizada por el ejército chileno. Su huella puede rastrearse desde la formación impartida por la Academia de Guerra hasta concepciones doctrinarias posteriores, entre ellas la guerra de maniobra y el mando tipo misión. La importancia histórica de la Academia reside, en última instancia, en haber proporcionado el espacio institucional donde esa tradición pudo ser estudiada, enseñada, discutida y transmitida, haciendo posible que una influencia inicialmente extranjera adquiriera continuidad y se "chilenizara" dentro de la cultura militar nacional.



Revisa todos nuestros
DOCUMENTOS DE ANÁLISIS
en www.ceeag.cl

Referencias

Fuentes primarias

Archivísticas

Archivo Histórico Nacional de Chile. Ministerio de Guerra, vol. 1621, *Oficios recibidos de la Academia de Guerra*, 1888-1889.

Documentos oficiales y publicaciones institucionales

Estado Mayor General del Ejército de Chile. "Memoria del Estado Mayor Jeneral", 1897. En *Memoria del Ministerio de Guerra correspondiente a 1896-1897*. Santiago: Imprenta Nacional, 1897.

Körner, Emilio. "Memoria del Jefe del Estado Mayor Jeneral", 12 de junio de 1897. En *Memoria del Ministerio de Guerra correspondiente a 1896-1897*. Santiago: Imprenta Nacional, 1897.

Legorreta, José. "Informe relativo a la organización del Ejército de la República de Chile". *Memorial del Estado Mayor del Ejército de Chile*, 1911.

Memorial del Ejército de Chile. Santiago, 1908, 1909, 1913, 1914, 1915 y 1916.

Ministerio de Guerra. *Manual para el mando de las tropas (de Lehnert, nuevamente dispuesto por Immanuel, Teniente-Coronel del ejército Alemán). Traducido i arreglado para el uso del ejército chileno por el Departamento Jeneral de Guerra*. Santiago: Imprenta del Ministerio de Guerra, 1914.

Ministerio de Guerra. *Memoria del Ministerio de Guerra presentada al Congreso Nacional en 1892*. Santiago: Imprenta Nacional, 1892.

Ministerio de Guerra. *Memoria del Ministerio de Guerra presentada al Congreso Nacional en 1894*. Santiago: Imprenta Nacional, 1894.

República de Chile. *Decreto de 9 de septiembre de 1886 para la creación de la Academia de Guerra*. Santiago, 1886.

Reseña histórica de la Academia de Guerra 1886-1915. Santiago: Talleres del Estado Mayor Jeneral, 1915.

Memorias, testimonios y prensa

Barros Merino, Tobías. "La vida militar en Alemania tomando por modelo el Regimiento Núm. 15 de Artillería de Campaña de guarnición en Strassburg, Alsacia" (1897). *Cuaderno de Historia Militar* 12 (2016).

Barros Ortiz, Tobías. *Recogiendo los pasos*. Santiago, 1988.

Barros Ortiz, Tobías. *Testigos del siglo XX*. Santiago, 1979.

Donoso, Armando. *Recuerdos de cincuenta años*. Santiago: Editorial Nascimento, 1947.

El Ferrocarril (Santiago). "El té de los oficiales alemanes", 18 de agosto de 1895.

Ministerio de Guerra. *Memoria del Ministro de Guerra presentada al Congreso Nacional en 1900*. Santiago: Imprenta Nacional, 1900.

Téllez, Indalicio. *Recuerdos militares*. Santiago, 2005.

Material gráfico

Empresa Editora "Atenas" (Boyle y Pellegrini Ltda.), comp. *Las Fuerzas Armadas de Chile: álbum histórico*. Autorizada por los Ministerios de Guerra y Marina, decretos N.os 3271 y 2141, y publicada bajo el control del Estado Mayor General del Ejército y el de la Armada. Santiago: Imprenta Universitaria, [1928].

Fuentes secundarias

Brahm García, Enrique. "La impronta prusiana de la Academia de Guerra del ejército (1885-1914)". En *La Academia de Guerra del Ejército de Chile 1886-2006*, editado por Alejandro San Francisco, 3-26. Santiago: Centro de Estudios Bicentenario, 2006.

Brahm García, Enrique. *Preparados para la guerra: pensamiento militar chileno bajo influencia alemana, 1885-1930*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile, 2003.

Fischer, Ferenc. *El modelo militar prusiano y las Fuerzas Armadas de Chile, 1885-1945*. Pécs: University Press, 1999.

Garetto, Fernando. "Fracasar para vencer: la creatividad en la formación profesional del ejército de Chile". *Revista Ensayos Militares* 2, n.º 2 (2016): 44-66.

Ibarra Zöllner, Mauricio. *La influencia militar alemana en el Ejército de Chile, experiencias e implicancias (1885-1942)*. Tesis doctoral, Universidad San Sebastián, Santiago, 2025.

Ibarra Zöllner, Mauricio, y Cristián Medina Valverde. "Emilio Körner y la modernización sociocultural del ejército chileno". *Tzintzun: Revista de Estudios Históricos*, n.º 84 (2026): 455.

Ibarra Zoellner, M., & Medina Valverde, C. (2025). El papel del Ejército de Chile en el periodo de entreguerras: una mirada desde la diplomacia pública en el contexto del Tratado de Versalles. En I. Toledo García, F. Herrera León & S. Rinke (Eds.), *Diplomacia pública iberoamericana durante el periodo de entreguerras: Estudios de incursión* (pp. 231-245). wbg Academic / Verlag Herder.

Nunn, Frederick M. "Emil Körner and the Prussianization of the Chilean Army: Origins, Process and Consequences, 1885-1920". *Hispanic American Historical Review* 50, n.º 2 (1970): 300-322.

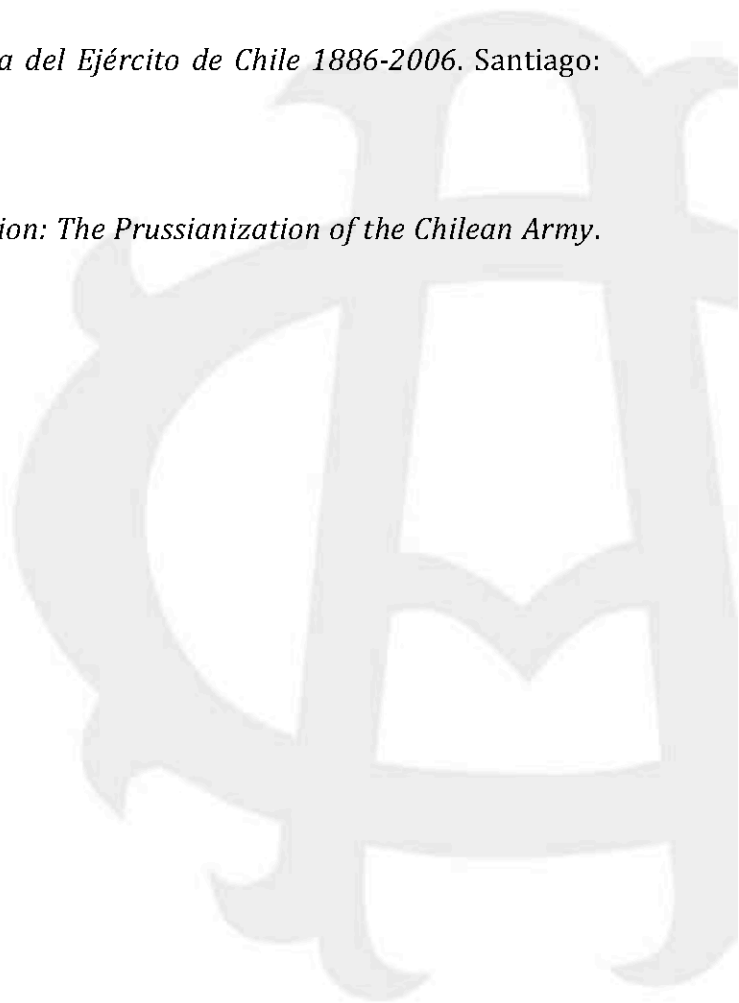
Quiroga, Patricio, y Carlos Maldonado. *El prusianismo en las fuerzas armadas chilenas: un estudio histórico, 1885-1945*. Santiago: Ediciones Documentas, 1988.

Rosseels, Gunter. *Moltke's Mission Command Philosophy in the Twenty-First Century: Fallacy or Verity?* Fort Leavenworth, KS: US Army Command and General Staff College, 2012.

Rothkegel, Luis. *Proceso de profesionalización de los ejércitos de Argentina y Chile, período 1895-1938*. Santiago: Centro de Estudios e Investigaciones Militares, 2018.

San Francisco, Alejandro, ed. *La Academia de Guerra del Ejército de Chile 1886-2006*. Santiago: Centro de Estudios Bicentenario, 2006.

Sater, William F., y Holger H. Herwig. *The Grand Illusion: The Prussianization of the Chilean Army*. Lincoln: University of Nebraska Press, 1999.



La Academia de Guerra del Ejército de Chile: formando comandantes para los desafíos del futuro (2000 – 2026)

Introducción

Dra. Carla Arce Ilabaca¹

La génesis del siglo XXI trajo consigo una serie de cambios globales, que afectaron a la guerra como fenómeno social. Las disputas mediante ejércitos formales y operaciones militares tradicionales han incorporado elementos nuevos como actores no estatales, conflictos asimétricos, con amenazas híbridas como ciberataques y desinformación en un espacio de zona gris.² Los límites claros entre conflicto armado y paz, marcados por las leyes del derecho internacional humanitario, comenzaron a desdibujarse surgiendo características sin precedentes, como el uso de capacidades militares a distancia —como los drones—, la violencia contra centros urbanos, y ataques a infraestructura crítica del adversario. La denominada “guerra contra el terrorismo”, el conflicto ruso-ucraniano, junto a las permanentes tensiones en Medio Oriente y Asia, son muestra de esta nueva época bélica.

A lo anterior se suma la creciente relevancia de las operaciones distintas a la guerra (MOOTW, por sus siglas en inglés), con énfasis interagencial, que han exigido a los ejércitos actuar en protección de la población, en dimensiones tales como el mantenimiento de la paz, la gestión de desastres, problemáticas humanitarias y, en algunos casos, necesidades de seguridad pública. En el ámbito nacional, ejemplos actuales de ello son los despliegues en apoyo a la función policial en estados de

¹ Investigadora del Centro de Estudios Estratégicos de la Academia de Guerra del Ejército. Posee el grado de Doctora en Historia por la Universidad de los Andes.

² La OTAN define la “zona gris” como el espacio de competencia entre la paz y la guerra, caracterizado por el empleo de herramientas híbridas destinadas a debilitar al adversario sin alcanzar el umbral que podría activar el Artículo 5 del Tratado del Atlántico Norte, relativo a la defensa colectiva. Véase NATO Review, *Enlarging NATO's Toolbox to Counter Hybrid Threats*.

emergencia, en la llamada Macrozona Sur, la frontera norte y en contingencias de emergencias como inundaciones, sismos e incendios de gran magnitud. El desempeño en este tipo de misiones, complementarias a su función principal en la Defensa, constituye un rasgo distintivo de los requerimientos actuales para las fuerzas armadas regulares.

En virtud de ello, los Estados Mayores se han adaptado con rapidez a estos escenarios complejos. Sus responsabilidades en los tres niveles de la conducción (estratégico, operacional y táctico) han debido nutrirse de nuevos objetivos conjuntos y combinados, para convertirse en un órgano de gestión de crisis multidimensionales. Para este fin, el liderazgo eficaz en la coordinación de la Fuerza Terrestre y la capacidad de trabajo con autoridades y agencias civiles son un imperativo. La Academia de Guerra del Ejército de Chile, depositaria de la misión de formar Oficiales de Estado Mayor en la Institución, ha respondido desde 1886 a los altos estándares que requieren las competencias, habilidades y virtudes de esta especialidad primaria. Durante el siglo XXI, por medio de sus áreas de quehacer educacional, ha asumido con fuerza el desafío de entregar las herramientas que requiere el comandante del siglo XXI para el presente y el futuro.

Trayectoria, identidad y fortaleza institucional

La Academia de Guerra del Ejército de Chile celebra sus 140 años, y junto con ello, medio siglo de vida institucional en un edificio premiado a nivel nacional por su particular arquitectura. Erigido en 1968, el inmueble se inspiró en las tradiciones chilenas por su construcción en maderas autóctonas, sus espacios abiertos organizados en patios y su proyección hacia la Cordillera de los Andes.³ En este edificio, ubicado en la comuna de La Reina, el Instituto inició una nueva etapa de expansión y fortalecimiento de su identidad.

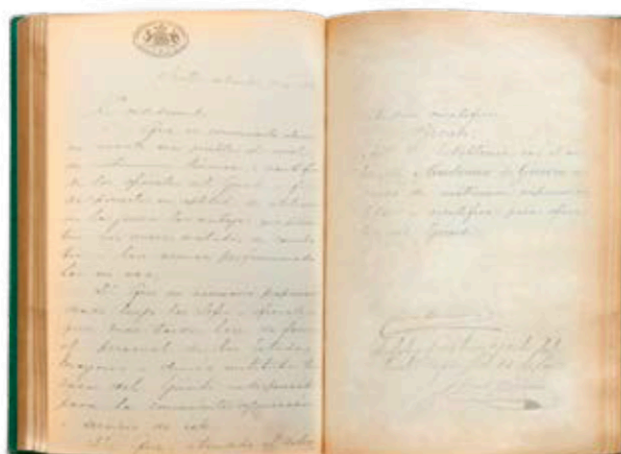
³ Luis Silva Lara, "Arquitectura moderna en Chile a través de la obra de TAU Arquitectos, 1964-1971". Tesis de grado. Universidad Politécnica de Madrid, 2013, pp. 330-357.

Figura N°1: Instalaciones de la Academia de Guerra, ubicada en la comuna de La Reina, Santiago.

Nota. Academia de Guerra.

1. Una historia que nace en 1886

La Academia de Guerra fue creada mediante un decreto orgánico firmado por el Presidente Domingo Santa María con fecha 9 de septiembre de 1886. Desde entonces, se le ha asignado de forma ininterrumpida la misión de “elevar el nivel de la instrucción técnica y científica de los oficiales de Ejército” y “formar el personal de los Estados Mayores”.⁴

Figura N°2: Fragmento del Decreto Orgánico de fundación de la Academia de Guerra (composición gráfica), 9 de septiembre de 1886.

Nota. La Academia de Guerra del Ejército de Chile. Su historia en el siglo XXI (2025).

⁴ Decreto Orgánico de fundación de la Academia de Guerra, 9 de septiembre de 1886.

Finalizando el siglo XIX, el Instituto nació durante el período de formación de las más antiguas escuelas de Estado Mayor del mundo, y se convirtió, al mismo tiempo, en la primera academia militar superior de América Latina. El primer Director de la Academia de Guerra fue el General de División Marco Aurelio Arriagada (1887-1889), y las primeras clases comenzaron en el edificio de la antigua Inspección General del Ejército, en las cercanías del Palacio de La Moneda. Los estudios quedaron organizados en tres años lectivos, en un Curso Regular de Estado Mayor, poniendo en marcha un plan de estudios de asignaturas rigurosas y científicas, donde los juegos de guerra, las salidas a terreno y las excursiones tácticas se convirtieron en el principal entrenamiento para los oficiales alumnos.

El Ejército de Chile, que había forjado un carácter propio a partir de la idiosincrasia chilena con influencias españolas y francesas, tras la Guerra del Pacífico realizó una reforma educacional que incorporó institucionalmente el aporte de prestigiosos profesores del ejército alemán y del modelo militar prusiano. La Academia de Guerra surgió, por tanto, como una de las principales transformaciones hacia la gestación de un Estado Mayor permanente.⁵ A partir de la segunda mitad del siglo XX, tanto el Instituto como el Ejército comenzaron a recibir un influjo estadounidense, tanto en doctrina como en capacidades militares, que se ha proyectado en el siglo XXI con la adopción del sistema de planificación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN).

2. Evolución institucional reciente

Uno de los hitos más relevantes en el desarrollo institucional reciente de la Academia de Guerra ocurrió en la década de 1990, cuando dos disposiciones legales otorgaron nuevos bríos al Instituto: la Ley N°18.948 Orgánica Constitucional de las Fuerzas Armadas, que consagró constitucionalmente el sistema de educación superior de las instituciones armadas, homologando los títulos y grados conferidos con aquellos entregados por las universidades.⁶ Luego, la Ley N°18.962 Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) reconoció a las academias de guerra y politécnicas de las Fuerzas Armadas como establecimientos de educación superior, habilitándolas

⁵ Historia de la Academia de Guerra, 1996, p. 22.

⁶ Ley N°18.948 Orgánica Constitucional de las Fuerzas Armadas, 22 de febrero de 1990.

tanto para otorgar títulos profesionales y grados académicos, como para desarrollar, junto a la labor docente, actividades de investigación y de extensión.⁷

Así, se definieron los lineamientos normativos para una completa modernización de la labor de la Academia, que se hizo realidad con la creación del Departamento de Investigación y Desarrollo (DINDES) y el Departamento de Postgrado y Extensión (DEPEX), el cual estuvo a cargo de dar vida al Magíster en Ciencias Militares, el primer programa de este tipo en materias de Defensa en Chile y uno de los primeros posgrados militares de América Latina. Adicionalmente, el Alto Mando del Ejército dio un impulso de vanguardia a la instrucción militar mediante tecnologías informáticas, creando bajo el alero de la Jefatura de Estudios del Instituto, el Centro de Entrenamiento Operativo Táctico Computacional (CEOTAC). Con ello, el Ejército encomendó a la Academia de Guerra la noble tarea de servir de puente entre civiles y militares por medio de estos nuevos departamentos, permitiendo un auge de la reflexión académica en torno a las ciencias militares, el diálogo público en temas de defensa, y el entrenamiento militar computarizado no solo para el conflicto, sino también para la cooperación en situaciones de desastre y la protección civil.

Desde el año 2000, estas nuevas áreas de desarrollo institucional describieron un importante florecimiento. El CEOTAC ubicó a la Academia y al Ejército de Chile en una posición de liderazgo latinoamericano en el ámbito de la educación militar, a través de sus juegos de guerra computarizados. Su software SETAC, de factura 100% chilena, se convirtió en el primero en su clase en la región, siendo México el primer país al cual fue exportado para entrenamiento militar. Posteriormente, en 2003, el CEOTAC en conjunto con la Universidad Católica del Norte y la Academia Politécnica Militar, con el auspicio de la (entonces) Oficina Nacional de Emergencias (ONEMI) y del Instituto Geográfico Militar (IGM), obtuvo un Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDEF - CONICYT) para dar vida al "Sistema de Gestión y Entrenamiento para Emergencias" (SIGEN).⁸ Este sistema, de gran versatilidad, permite hasta la actualidad capacitar en situaciones simuladas a diversas instituciones relativas a la gestión de desastres en todo Chile, por ejemplo, en el "Ejercicio Volcano"; su éxito allanó el terreno para

⁷ Ley N°18.962 Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), 7 de marzo de 1990.

⁸ Ejército de Chile. La Academia de Guerra del Ejército de Chile. Su historia en el siglo XXI (2025), p. 74.

nuevas experiencias de entrenamiento fuera del país, tanto en situaciones de catástrofe como en operaciones de paz, entre las que destaca la iniciativa binacional con Argentina "Simulación para Operaciones de Paz" (SIMUPAZ), realizada en el 2005.⁹

El Postgrado y la Extensión, en tanto, consolidaron lo realizado en los años 1990, en los que el Magíster en Ciencias Militares alcanzó diez menciones que abordaron los temas más relevantes y necesarios para la Seguridad y la Defensa de la época: Política de Defensa, Análisis Político-Estratégico, Sociología Militar, Planificación y Gestión Estratégica, Inteligencia Estratégica, Estudios de Seguridad y Defensa, Operaciones de Paz, Conflicto y Negociación, y Planificación y Gestión del Riesgo de Desastres. En paralelo, temáticas análogas se desarrollaron en importantes seminarios nacionales e internacionales, que contaron con la participación de autoridades de la República, como los presidentes de ambas cámaras del Congreso y senadores en ejercicio, así como de renombrados académicos. Así, la Academia aportó significativamente a la reflexión sobre el vínculo entre la Defensa Nacional, el liderazgo político-estratégico y el rol de las Fuerzas Armadas. Durante el decenio de 2000, el área de posgrado del Instituto se fortaleció con uno de sus emblemas académicos: el Magíster en Historia Militar y Pensamiento Estratégico, junto a una docena de innovadores diplomados, como el Diplomado Tendencias del Campo de Batalla Futuro y el Diplomado de Corresponsal en Zonas Hostiles.

Respecto de la investigación, durante el decenio de 1990 estuvo centrada en apoyar y evaluar los trabajos de memorias, tanto de los alumnos del CREM como de magíster y de los Oficiales de Estado Mayor que cursaban el auxiliarato para obtener el título de Profesor Militar de Academia. En ello, la asesoría en metodología de investigación se convirtió en uno de los aportes más relevantes. Asimismo, destacó la edición de la revista Cuaderno de Difusión del Pensamiento de Estado Mayor, que hasta nuestros días difunde el pensamiento de Estado Mayor.¹⁰ Hacia la década de 2000, se fortaleció la investigación propia en ciencias militares, la cual convergió en la formación del Centro de Estudios Estratégicos de la Academia de Guerra (CEEAG). Desde entonces, el Instituto cuenta con un equipo de civiles y militares que realizan investigación en temas

⁹ Ibídem.

¹⁰ Op. Cit, p. 83.

estratégicos, metodólogos expertos que asesoran a los alumnos, y las publicaciones de la Academia, como libros, ensayos y revistas académicas, entre las que destaca la Revista Ensayos Militares, indexada en Latindex.

En tanto, en lo que concierne a la docencia, bajo la nueva Ley General de Educación chilena (LGE), que siguió respaldando el trabajo de las academias militares como establecimientos de educación superior, se desarrolló en la Institución una de las mayores reformas educacionales de su historia: la elaboración de un "currículo por competencias" en todas sus escuelas matrices, escuelas de armas y especialidades e institutos superiores, con base en la nueva doctrina operacional de "guerra de maniobra".¹¹

3. La Academia de Guerra en Latinoamérica y el mundo

A lo largo de su historia, la Academia ha consolidado una red de vínculos internacionales tan sólida como fructífera. Respaldada por lazos de amistad y cooperación mutua con ejércitos y academias de Estado Mayor alrededor del orbe, esta proyección global se ha convertido en uno de sus mayores sellos distintivos. Mientras en su etapa primigenia forjó una robusta relación con el Ejército de Alemania, durante las primeras décadas del siglo XX comenzó una etapa de asesoría por parte de oficiales profesores, egresados y alumnos del Instituto para la modernización educativa de ejércitos de América Latina. "El modelo de la Academia, que combinaba la tradición guerrera chilena con la nueva forma de conducir la batalla de los forjadores del Imperio Alemán, pronto se convirtió en un referente en el continente".¹²

¹¹ Departamento de Gestión Educacional ACAGUE, "Nuevo desarrollo curricular CREM", Cuaderno de Difusión del Pensamiento de Estado Mayor, subtítulo "Reestructuración educacional: para la formación del oficial de Estado Mayor del siglo XXI", N°35, noviembre 2012, p. 6.

¹² Ejército de Chile. La Academia de Guerra del Ejército de Chile. Su historia en el siglo XXI (2025), p. 22.

Figura N°3: *Oficiales ecuatorianos y de la misión militar chilena en Ecuador 1900-1915.*



Nota. Archivo fotográfico Academia de Guerra.

El primer país que recibió una delegación chilena fue la República del Ecuador (1900-1915). En el mismo período histórico, viajó una comisión militar chilena a El Salvador (1902-1903) y luego cuatro a Colombia (1907-1915). En estas tres misiones, los oficiales chilenos colaboraron directamente en la modernización de los respectivos ejércitos y concretaron reformas educacionales castrenses, incorporando en todas ellas la fundación de una Academia de Guerra o instituto superior de Estado Mayor. En ello, destacan las figuras del Teniente Carlos Ibáñez del Campo, miembro de la misión a El Salvador; el Capitán Pedro Charpín, integrante de la primera misión a Colombia, fundador y primer Director de la "Escuela Superior de Guerra"; y el del Mayor Carlos Sáez (patronímico de la ACAGUE),¹³ quien formó parte de la tercera y cuarta misión a Colombia, siendo nombrado primer Director de la Escuela Militar de ese país. Este período, más allá de la asesoría de una academia modelo, marcó el comienzo de un fuerte vínculo de confianza con los ejércitos de países amigos de América, Europa y Asia.

¹³ El Mayor Carlos Sáez Morales (1881), oficial de Artillería comisionado al ejército alemán, fue inspector, subdirector y profesor de la Academia de Guerra, institución que posteriormente dirigió. Alcanzó el grado de General de Brigada en 1931. Posteriormente ejerció como Jefe del Estado Mayor General y Ministro de Guerra.

Además de la cooperación permanente de egresados del Instituto como profesores, instructores y representantes del Ejército de Chile en el extranjero, es una tradición de larga data recibir en la casa de estudios a alumnos y profesores extranjeros, mediante convenios institucionales de intercambio, quienes participan de las actividades académicas del CREM. Entre 2000 y 2024, han egresado del Instituto, con su respectivo título de oficial de Estado Mayor, 135 oficiales de nacionalidad extranjera provenientes de 18 países: Alemania, Argentina, Brasil, China, Colombia, Corea del Sur, Ecuador, El Salvador, España, Estados Unidos, Francia, Guatemala, México, Nicaragua, Perú, República Dominicana, Venezuela y Uruguay.

Ello se suma al entrenamiento conjunto y combinado, bilateral y multilateral, con el fin de potenciar la cooperación militar en futuras operaciones de defensa o de paz. Junto con la concurrencia de alumnos extrainstitucionales de la Armada de Chile y de la Fuerza Aérea de Chile, quienes año a año efectúan un aporte invaluable al CREM y a la doctrina conjunta, la Academia de Guerra ha participado activamente en ejercicios internacionales. En 2016, fue sede de PANAMAX, el ejercicio militar internacional más grande del continente americano, en el que Chile fue anfitrión por primera vez y el Ejército tuvo la misión de organizar y ejercer el mando terrestre. El año 2021, la Academia se convirtió en la única escuela superior militar de Latinoamérica invitada a participar en el ejercicio del Programa Estratégico Conjunto JCLASS (Joint Land, Air, Sea, Space Strategic Program) del Army War College de los Estados Unidos. Este intercambio se mantiene hasta la fecha.

En tanto, el Ejército de Chile ha encomendado a la Academia de Guerra, mediante las tecnologías de simulación constructiva del CEOTAC, aportar a la integración del Ejército de Chile tanto con las Fuerzas Armadas chilenas como con ejércitos extranjeros para ejercicios conjuntos y multinacionales. Así, desde 2000 los programas SIGEN y SIMUPAZ han abierto múltiples oportunidades de entrenamientos realistas en misiones de paz, asistencia humanitaria y respuesta ante desastres. Algunos ejemplos recientes de ello han sido los ejercicios realizados con ejércitos de países vecinos, como la República Argentina ("Solidaridad" y el trabajo de gabinete de la "Fuerza de Paz Binacional Cruz del Sur"), la República de Bolivia ("Hermandad") y la República del Perú ("Concordia"). El prestigio del SIGEN en el entrenamiento combinado llevó al CEOTAC

por primera vez fuera del Cono Sur, para colaborar con Honduras (2003) y Trinidad y Tobago (2009).

Formando al comandante del siglo XXI

En los albores de la centuria, adaptándose a nuevos paradigmas de la guerra, del desarrollo nacional y de la educación, el Curso Regular de Estado Mayor (CREM) se ha mantenido a la vanguardia, con el esfuerzo y dedicación de los sucesivos equipos directivos de la Academia, sus profesores, su personal militar y civil, profesional y administrativo y, por supuesto, de los propios alumnos.

En particular, desde el año 2000, el plan de estudios del CREM viene evolucionando a partir de dos bases fundamentales:

- El "Plan de Racionalización de la Estructura de la Fuerza" (PREDEFE), que creó una nueva arquitectura institucional, ordenada no por armas sino por sistemas multifuncionales. De esta manera el PREDEFE, iniciado en 2002 con proyección hacia el año 2014, transformó el Ejército de Chile desde un concepto de despliegue relacionado con la "presencia territorial" a uno basado en "sistemas operativos".¹⁴
- La Reforma Educacional del Ejército, iniciada en 1997, que se sustentó en dos pilares básicos: la educación militar y la estructura de las fuerzas. El proceso de modernización institucional encontró un motor clave en la transformación educativa, cuando el Comando de Institutos Militares del Ejército (CIM) puso en marcha el "Proyecto Global de Reestructuración Docente", elevando la educación a un pilar estratégico de la profesión militar. Esta reforma se consolidó a través de dos textos clave: "Sistema educativo institucional: filosofía, políticas y alcances" (1997), que fijó el sustento filosófico, legal y doctrinal del cambio, y "Sistema educativo institucional: gestión docente" (2000), que tradujo esos principios en un modelo

¹⁴ "Exposición del CJE con motivo de la difusión y puesta en ejecución de la reorganización del Ejército y del nuevo diseño de las fuerzas", Memorial del Ejército, N°467, 2001, pp. 2-16.

administrativo, capaz de estructurar el diseño curricular, la planificación y los proyectos educativos del nuevo diseño organizacional.

Posteriormente, a partir de 2010, el Ejército de Chile tomó la decisión de que en el siglo XXI se sumaría a las nuevas perspectivas mundiales y nacionales en educación, alineando la formación militar a la denominada sociedad del conocimiento. La modernización curricular del Ejército quedó en manos del Comando de Educación y Doctrina (CEDOC), cuya tarea principal fue implementar planes de estudio enfocados en el modelo de competencias para todas las especialidades de la institución. Para lograrlo, el Ejército construyó su propia definición de este concepto, entendiéndolo como “una capacidad que se demuestra en la práctica y se nutre de la educación formal, la experiencia y la cultura militar”. En este constructo se entrelazan conocimientos, habilidades, valores y actitudes, siempre alineados con la doctrina institucional. A partir de este marco teórico, se diseñaron perfiles de egreso que equilibran el “saber” y el “saber hacer”, asegurando un desempeño profesional integral.

La Academia de Guerra se acopló a estas modificaciones con la actualización del perfil de egreso del Oficial de Estado Mayor y la implementación de un nuevo proyecto educativo basado en competencias, que buscó “desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en los alumnos en forma transversal e integradora, para educar al alumno en todos los ámbitos del ser, del saber, del hacer y del saber compartir”.¹⁵ Dentro del marco de competencias, el Instituto estructuró el CREM desde cátedras tradicionales hasta unidades de aprendizaje, lo que se mantiene hasta la actualidad. De igual forma, inició un trabajo en competencias conductuales para sus alumnos, orientado a la formación de oficiales líderes en la institución, el cual ha ido evolucionando desde el Programa de Formación en Competencias Conductuales (PFCC) hasta el actual programa de liderazgo organizacional y estratégico que se implementó a partir del 2026 en los tres años del CREM.

¹⁵ Departamento de Gestión Educacional ACAGUE, “Nuevo desarrollo curricular CREM”, Cuaderno de Difusión del Pensamiento de Estado Mayor, subtítulo “Reestructuración educacional: para la formación del Oficial de Estado Mayor del siglo XXI”, N°35, noviembre 2012, p. 6.

Luego, en el año 2013, el CREM, tras finalizar un breve período en el cual su plan de estudios tuvo una duración bianual, quedó estructurado en módulos por competencias distribuidos en tres años, con un fuerte énfasis en ejercicios aplicados, tanto en el ámbito terrestre como en el conjunto. Asimismo, en el III CREM se incorporaron innovadores cursos del nivel estratégico, junto a un Módulo Superior de Estado Mayor, que introdujo el desarrollo de diplomados impartidos en universidades de prestigio nacional e internacional, seleccionados por licitación pública. Así, los oficiales-alumnos salían de las dependencias militares para asistir a los campus universitarios al Diplomado en Ciencias Sociales (Pontificia Universidad Católica de Chile), Diplomado en Políticas Públicas (Universidad Adolfo Ibáñez) y al Diplomado en Administración de Recursos (Universidad de los Andes).

Figura N°4: Malla curricular año 2013. Fuente: Jefatura de Estudios de la Academia de Guerra.

I año (2.080 hrs.)	II año 2.080 hrs	III año 2.040 hrs	
Intro. cond. táctica 142 hrs.	Intro. cond. operacional 158 hrs	Curso superior EM 510 hrs	
Conducción militar I 690 hrs.	Operacional I 158 hrs	Dipl. gest. y adm. proy. 144 hrs	
Conducción militar II 690 hrs.	Conducción militar III 384 hrs	Dipl. gest. y adm. proy. 144 hrs	
Estrategia I 90 hrs.	Estrategia II 166 hrs.	Estrategia III 126 hrs.	
Juegos de Guerra 160 hrs.	Juegos de Guerra 164 hrs.	Juegos de Guerra 164 hrs.	
Inglés 120 hrs.	Inglés 120 hrs.	Inglés 60 hrs.	TÍTULO
Educación física 65 hrs.	Educación física 70 hrs.	Educación física 48 hrs.	↓
Act. compl. curricular 92 hrs.	Act. compl. curricular 347 hrs.	Act. compl. curricular 119 hrs.	Oficial de Estado Mayor
Act. compl. adm. 109 hrs	Act. compl. adm. 121 hrs	Act. compl. adm. 125 hrs	Opcional
Act. adm. 408 hrs	Act. adm. 376 hrs	Act. adm. 400 hrs	↓
			Magister en Ciencias Militares

Nota. Jefatura de Estudios, Academia de Guerra.

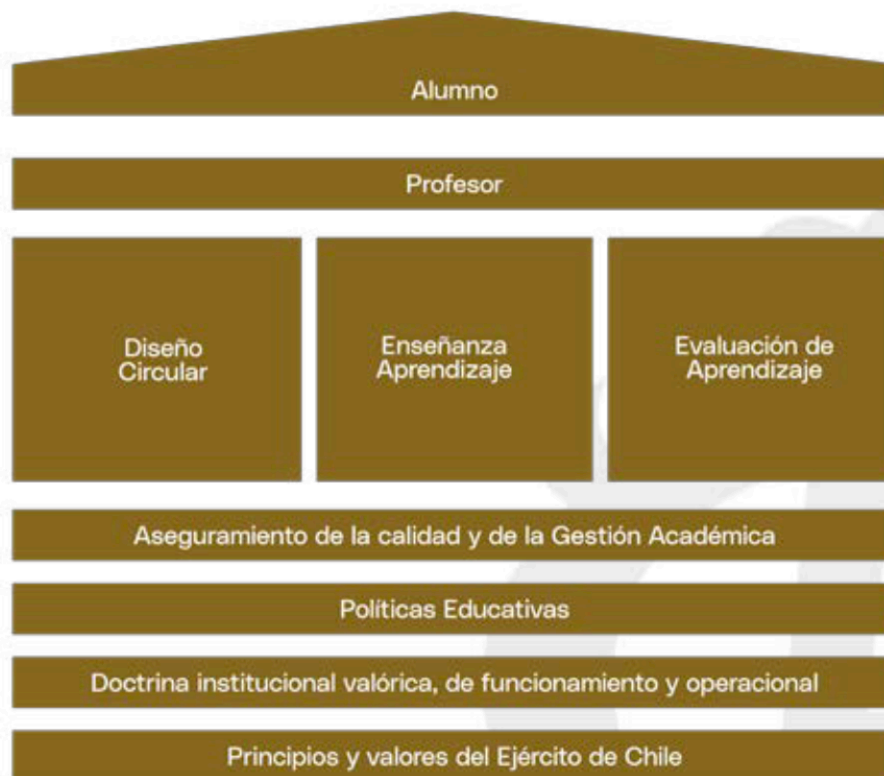
La Academia, en función del nuevo contexto, ha ido delineando el perfil del comandante del siglo XXI, actualizando permanentemente sus diseños curriculares y herramientas de formación militar. Al respecto, el proyecto educativo actual de la Academia de Guerra señala:

“El Oficial de Estado Mayor es un profesional militar, que no solo posee un alto dominio de las ciencias militares y de los recursos tecnológicos; sino que, además, es capaz de combinarlos con destrezas físicas y resiliencia, esfuerzos psicológicos y afectivos, exigidos en el ejercicio del mando y en las tareas de asesoría militar; tanto en tiempos de paz, crisis o guerra”.¹⁶

En consonancia con lo anterior, el Curso Regular de Estado Mayor, que forma a los futuros líderes del Ejército de Chile en la especialidad primaria de Estado Mayor, mantiene todos los principios y fundamentos filosóficos, doctrinarios e históricos de la tradición centenaria del Instituto, en combinación permanente con el dominio teórico-práctico en los tres niveles de la planificación militar (estratégico, operacional y táctico), la actualización continua del campo de batalla y la innovación tecnológica.

¹⁶ Academia de Guerra, “Proyecto educativo” (2021).

Figura N°5: El modelo educativo de la Academia de Guerra (2021) se inscribe fielmente dentro del modelo educativo del Ejército de Chile, con estricto apego a los valores militares.



Nota. Jefatura de Estudios, Academia de Guerra.

1. Juegos de guerra y ejercicios MAPEX: una metodología siempre vigente

Desde la fundación de la Academia de Guerra en 1886, los juegos de guerra han sido la columna vertebral del CREM. Al constituir un método integral, donde se ponen en práctica en equipo todos los contenidos teóricos aprendidos en aula, y se despliega todo el abanico de habilidades y competencias de los oficiales-alumnos, los juegos de guerra se han ido actualizando década tras década, siendo validados permanentemente por los diferentes proyectos educativos del Instituto. "Son una actividad primordial y trascendental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para verificar las competencias alcanzadas por los alumnos".¹⁷

¹⁷ Academia de Guerra, Proyecto educativo (2021).

Cada año, el Instituto realiza tres juegos de guerra donde participan integradamente estudiantes de los tres años del CREM, profesores, asesores del Programa de Fortalecimiento de Competencias Conductuales (PFCC) y el CEOTAC, dividiéndose los participantes en los partidos rojo y azul. Aunque en décadas anteriores estos ejercicios se desarrollaban en carta dentro de la Sala Manuel Baquedano y vistiendo tenida de salida, a partir de los años 2000 y de la malla curricular de 2011 se potenció el realismo en los procesos de toma de decisiones. Este giro se respaldó formalmente en el Reglamento RDIE-90002 de 2010, dando origen a los ejercicios "24/7", simulaciones continuas de seis días y cinco noches donde los alumnos, en algunos casos, abandonan las aulas para operar al aire libre, en carpas de puestos de mando.

Con esta base de realismo, y especialmente tras el terremoto y tsunami de 2010, la Academia de Guerra priorizó la mirada interagencial para coordinar la defensa con agencias gubernamentales y no gubernamentales en torno a un objetivo nacional común. Dado que la magnitud de ese desastre exigió una planificación militar en estrecha sintonía con la autoridad política civil, los sucesivos directores del Instituto, con el respaldo de la División Educación (DIVEDUC) y la División Doctrina (DIVDOC), incorporaron progresivamente esta perspectiva en la docencia. El proceso avanzó desde los primeros ejercicios MAPEX sobre operaciones distintas a la guerra en 2017-2018, hasta consolidar en 2019-2020 el Juego de Guerra N°3 de tipo interagencial, diseñado para entregar competencias de pensamiento flexible y planificación de emergencias, integrando múltiples variables complejas en tiempo real.

A pesar de ser una simulación, el Juego de Guerra interagencial destaca por mantener un alto nivel de realismo a través de la participación de miembros reales de organismos como Carabineros de Chile, la Policía de Investigaciones (PDI), SENAPRED y municipalidades, como la de La Reina. Asimismo, un contingente de reservistas del Ejército colabora asumiendo roles de ministros, subsecretarios y autoridades de gobierno, sumándose en sus versiones más recientes la Academia de Ciencias Policiales de Carabineros, la Academia Superior de Estudios Policiales de la PDI y alumnos del Magíster de Gestión del Riesgo de Desastres. De este modo, esta actividad conserva el estándar de calidad exigido por la Academia, en función de las exigencias actuales de la profesión militar.

Figura N°6: *Juego de Guerra interagencial 2023 con la participación de Carabineros de Chile y la Policía de Investigaciones.*



Nota. Archivo fotográfico Academia de Guerra.

En tanto, otra modalidad de ejercicios corresponde al MAPEX (Map Exercise), una herramienta utilizada por las fuerzas armadas para la planificación de operaciones militares. En la Academia de Guerra, estos ejercicios se ejecutan a lo largo de los tres años del CREM con el propósito de perfeccionar las competencias en la planificación, ejecución y evaluación de las operaciones. Esta preparación académica comienza en el I CREM, donde los oficiales abordan la conducción táctica a nivel de destacamento mediante el MAPEX "ALFA", avanzando luego a la planificación en brigadas motorizadas, brigadas acorazadas y unidades de montaña, para finalizar con el nivel de división en el MAPEX "ECO". Posteriormente, durante el II y III CREM, la formación escala en complejidad mediante el desarrollo del MAPEX "FOXTROT" para la conducción conjunta, el MAPEX "HOTEL" enfocado en operaciones de paz, y concluye con el MAPEX "INDIA", centrado específicamente en la planificación estratégica.

2. El liderazgo en la formación de Oficiales de Estado Mayor

La preparación de comandantes con sólidas competencias de liderazgo constituye un pilar esencial para el Ejército de Chile y la Academia de Guerra. Esta tarea, asumida formalmente en 2003 con la creación del área de Liderazgo, se ha consolidado a lo largo de dos décadas combinando la docencia con la psicología aplicada y las ciencias sociales.

El área de Liderazgo de la Jefatura de Estudios mantuvo una organización basada en dos programas centrales interconectados con las actividades prácticas del Instituto, tales como los

MAPEX y los juegos de guerra. El primero de ellos es el Programa Modular, el cual introduce el liderazgo en la programación anual mediante Unidades de Aprendizaje específicas durante los tres años del CREM. Su principal hito práctico es el Taller de Liderazgo Aplicado, consistente en una salida a terreno de una semana donde el segundo año del CREM viaja al Destacamento de Montaña "Los Ángeles" (Región del Biobío) para realizar la marcha de la catástrofe de Antuco, en compañía de suboficiales sobrevivientes, y reflexionar sobre el mando en situaciones de crisis.

El segundo eje es el Programa de Formación en Competencias Conductuales (PFCC), vigente desde 2009 y alineado con el perfil de egreso del Oficial de Estado Mayor, el cual se despliega a través de mentorías, tutorías de pares, planes de fortalecimiento individual y talleres de trabajo en equipo. De cara a las exigencias modernas, el área de liderazgo se encuentra en una fase de actualización para entregar una nueva impronta a la Academia de Guerra. El cambio metodológico más relevante es la complementariedad del enfoque tradicional del liderazgo directo, aplicado a nivel táctico-operacional en las pequeñas unidades y unidades fundamentales, con el concepto de liderazgo indirecto. Esta nueva perspectiva busca entregar durante los tres años del CREM valiosas herramientas para la conducción organizacional y estratégica de grandes estamentos, logrando preparar a los oficiales-alumnos para las responsabilidades propias del liderazgo indirecto en culturas organizacionales de alta jerarquía de la Fuerza Terrestre y de las altas reparticiones de la Institución.

Horizontes presentes y futuros de un Instituto líder

1. La reflexión académica sobre el futuro de la guerra

La Academia de Guerra ha sido la responsable, por parte del Estado y del Ejército de Chile, de una misión de observación y estudio permanente de la guerra en el mundo. En ello, no solo analiza los conflictos del pasado y del presente, sino que amplía sus horizontes, al intentar comprender y proyectar cómo será el campo de batalla en el futuro.

El Instituto, desde su creación, responde a ello desde variadas misiones. Una de ellas es la labor del Departamento de Extensión y Vinculación con el Medio (DEVIM), departamento que ha

desarrollado relevantes seminarios, charlas y conversatorios; y ha llevado a profesores de la Academia a explicar los conflictos actuales en prensa y televisión, muchas veces en programas en vivo. La reflexión académica también se hace presente en los procesos de acreditación institucional, que han requerido que la Academia se encuentre a la vanguardia como establecimiento superior de educación en todos sus procesos, y en la investigación de su Centro de Estudios Estratégicos (CEEAG).

Este Centro, a través de su equipo de investigadores, realiza un monitoreo continuo de los conflictos actuales y revisa día a día relevantes asuntos globales de valor político-estratégico, en relación con las tensiones mundiales, generando informes y estudios periódicamente. En tanto, los alumnos de la Academia también realizan investigación durante sus tres años, especialmente por medio de sus memorias de grado, las cuales son asesoradas metodológicamente por el CEEAG y se suman al acervo de conocimientos actualizados sobre las más diversas y relevantes temáticas ligadas a las ciencias militares.

En adición a ello, las publicaciones académicas de la Academia de Guerra también han puesto el foco de atención en los horizontes de la defensa y la guerra, como es el caso de los Informes de Observatorio (IO), Documentos de Análisis (DA), la Revista Ensayos Militares (REM) y Cuaderno de Difusión del Pensamiento de Estado Mayor, así como el "Tema de Investigación Central Anual" (TICA). El TICA de la Academia desde hace más de una década tiene una mirada prospectiva puesta en los nuevos escenarios de la guerra, como lo muestran sus títulos recientes "Nuevos tipos de guerra: desafíos para la conducción y planificación militar" (2023), "Las Operaciones de Información en el contexto de las Operaciones Militares" (2024), y "Tendencias de los conflictos actuales en la era del campo de batalla transparente" (2025), entre otros.

Figura N°7: Publicaciones del Centro de Estudios Estratégicos de la Academia de Guerra (CEEAG).



Nota. CEEAG.

2. Plan de estudios de vanguardia

La sólida base de investigación y diagnóstico de la Academia sobre el estado actual de la guerra se erige como piedra angular de un plan de estudios de Estado Mayor en constante perfeccionamiento, para la formación del comandante del Ejército de Chile del siglo XXI. La educación militar en competencias, habilidades y virtudes del oficial de Estado Mayor es, sin duda, el mayor legado que ha dejado el Instituto en sus 140 años de existencia.

El CREM es, en este sentido, el eslabón final de adquisición de competencias dentro del continuo curricular para aquellos oficiales que deciden optar por la especialidad primaria de Estado Mayor en el Ejército de Chile, que se inicia en las escuelas matrices y se articula a lo largo de la carrera en la institución. Como fase final de esta ruta, la finalización del tercer año del CREM va acompañada del desarrollo de un Magíster en Ciencias Militares, Estrategia y Gestión Organizacional (2026).

La maestría en Ciencias Militares, Estrategia y Gestión Organizacional es un programa de vanguardia, único en su tipo en el sistema educativo nacional, que incluye, a su vez, los Diplomados en Ciencias Sociales, impartidos por la universidades tradicionales, y de Tendencias del Campo de Batalla Futuro, creado y desarrollado por el propio Instituto (véase el siguiente subtítulo). Esta oferta académica se acopla a un realce significativo del posgrado de la Academia, que ejecuta

además de forma simultánea otros dos programas de Magíster, abiertos a la comunidad civil y militar: el Magíster en Gestión del Riesgo de Desastres (5.^a versión), y el Magíster en Historia Militar y Pensamiento Estratégico, actualizado y reestructurado bajo un enfoque profesional (10.^a versión).

En el marco del continuo curricular del Ejército de Chile, dos elementos importantes son, asimismo, una actualización del plan de estudios del Curso de Informaciones para Oficiales de Armas, Servicios y Servicios Profesionales (CIOAS), dispuesto por la Institución desde 1924 e impartido tradicionalmente por la Academia de Guerra. La reestructuración tiene el propósito de ajustar el currículum a los lineamientos del Alto Mando y permitir una mayor especialización en este curso de requisito. En segundo lugar, se encuentra en desarrollo una consolidación de la articulación académica con la Escuela Militar, bajo la supervisión de la División de Educación (DIVEDUC), que permite que los oficiales egresados de este establecimiento matriz puedan adquirir el grado de licenciado en Estudios Militares.

3. Diplomado “Tendencias del Campo de Batalla Futuro”

Como parte del Módulo Superior de Estado Mayor del III CREM, la Academia de Guerra ha incorporado el Diplomado en Tendencias del Campo de Batalla Futuro desde el año 2021. Esta propuesta de punta fue diseñada, coordinada y dictada íntegramente por la Jefatura de Estudios del Instituto y el Departamento de Postgrado y Educación Continua (DEPEC), contando con el respaldo fundamental del CEDOC, DIVEDUC y DIVDOC.

El programa se ha alzado como uno de los aportes docentes más notables de la historia reciente de la Academia, posicionándose como una instancia de prospección académica, con ponencias de profesores civiles y militares en diversos tópicos. Con una duración de seis semanas, la arquitectura curricular de este diplomado se divide en tres fases consecutivas. La primera de ellas, denominada “El ambiente operacional futuro”, introduce las nociones de seguridad y defensa ante las amenazas emergentes del entorno global, tales como el terrorismo, el crimen organizado, las armas biológicas y los ciberataques; en este bloque se estudian fenómenos complejos como la guerra irrestricta, la guerra política, los conflictos híbridos y las operaciones en la zona gris. A

continuación, la segunda unidad, titulada "Nuevas formas del uso de la fuerza", profundiza en la conducción de operaciones desde las perspectivas terrestre, conjunta, fuerzas especiales y de información.

El programa concluye con una tercera unidad de carácter práctico consistente en un "Estudio de caso de campo de batalla futuro", desarrollado a través de equipos colaborativos de trabajo. Mediante esta estructura didáctica, el diplomado cumple con el objetivo de entregar a los futuros Oficiales de Estado Mayor las herramientas analíticas necesarias para comprender y adelantarse a las transformaciones multidimensionales de los conflictos contemporáneos. Junto a las exposiciones de destacados docentes del mundo militar y civil, ha sido una instancia de prospección que se ha nutrido de la mirada de los alumnos institucionales, extrainstitucionales y extranjeros del CREM.

4. Ejercicios militares nacionales, conjuntos y combinados

El Ejercicio "Volcano", fundado y coordinado por el Centro de Entrenamiento Operativo Táctico Computacional de la Academia de Guerra, cumple 18 años de contribución estable en la articulación de ejercicios interagenciales a nivel nacional en escenarios de catástrofes. Fue creado en 2008, destinado a perfeccionar mediante casos simulados computacionalmente los procedimientos de gestión del riesgo de desastres, entre las instituciones que integraron el Sistema Nacional de Protección Civil, y que integran hoy el actual Sistema de Prevención y Respuestas ante Desastres. "Volcano" se ha desplegado presencialmente desde Arica hasta Punta Arenas, con el respaldo institucional del Ejército de Chile, alcanzando en 2026 un despliegue récord, con ejercicios en tres regiones: Metropolitana (provincia de Talagante), La Araucanía y Biobío.

En tanto, los ejercicios de entrenamiento internacional de la Academia de Guerra han experimentado un notable progreso. Una muestra de ello es la incorporación del II Año del CREM en escenarios conjuntos y combinados, superando el diseño anterior que reservaba estas prácticas para el último año de formación. De esta manera, los oficiales alumnos se integran activamente en dinámicas de alta exigencia operacional, entre las que destaca el ejercicio Southern Fenix (2024),

iniciativa realizada en el desierto nortino, enfocada en la interoperabilidad de armas combinadas entre Chile y Estados Unidos. Asimismo, los estudiantes formaron parte de Estrella Austral en 2025 (12.^a versión), el ejercicio multinacional de Operaciones Especiales más importante de la región, que movilizó a más de 2.700 efectivos de países amigos como Argentina, Colombia, España, Paraguay y Estados Unidos.

En sintonía con esta preparación conjunta y combinada, el III Año del CREM dio continuidad al ejercicio del JCLASS (Joint Land, Air, Sea, Space Strategic Program), bajo el nuevo concepto de NSEC (National Security Exercise of Contingency Competition and Crisis). Con una duración de seis meses, los oficiales simulan con riguroso realismo las operaciones del cuartel general del Comando Sur de los Estados Unidos. El objetivo central de este esfuerzo pedagógico es desarrollar destrezas en coordinación, planificación y ejecución militar en entornos de crisis globales. Año tras año, este ejercicio multilateral es liderado por la institución homóloga norteamericana (Army War College). El despliegue de este entrenamiento se realiza en una modalidad híbrida que combina la presencialidad con herramientas virtuales, con el propósito de asegurar que los futuros comandantes dominen las complejidades de la interoperabilidad internacional.

5. Excelencia educativa reconocida por el Estado

La fortaleza de la Academia también se ha traducido en su acreditación institucional ante la Comisión Nacional de Acreditación (2022), instancia estatal que avala la calidad de los establecimientos de educación superior del país. Si bien el Instituto había logrado previamente la acreditación de sus programas de posgrado con otras agencias, la Academia logró por primera vez su certificación ante organismos estatales de modo institucional, en virtud de la ley N°20.129 de Aseguramiento de la Calidad en Educación, y de la ley N°21.091 de Educación Superior del año 2018. El estatus conseguido fue de nivel avanzado por cinco años, en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado.

Este hito representa un claro reconocimiento a la solidez y prestigio de la Academia, aunque también implica asumir exigencias crecientes hacia la mejora continua. Con la coordinación del Departamento de Planificación y Aseguramiento de la Calidad (DEPAC), todos los estamentos del

Instituto trabajan en torno a metas, de forma planificada, para alcanzar una nueva acreditación en 2027. Así, la Academia de Guerra se posiciona en la tendencia mundial de calidad educativa de academias militares, por medio de la acreditación ante agencias estatales, como es el caso del US Army Command and General Staff College (CGSC), certificado por la Higher Learning Commission (HLC), así como también la asociación con universidades civiles o el tránsito hacia centros de educación superior de la defensa, modalidad de países como España, Suecia y Alemania.

Reflexiones finales

La trayectoria de catorce décadas de la Academia de Guerra del Ejército de Chile, en las que ha recibido a miles de idóneos oficiales para formarlos en el mando militar y en la asesoría de Estado Mayor, muestra que tradición e innovación pueden unirse en un binomio armónico, desarrollándose más allá de una simple sumatoria. El legado robusto de esta escuela superior, nutrido por sus principios, influencias intelectuales e historia, converge y se fusiona con la fuerza incontrarrestable del cambio, ya sea este global, nacional e institucional. La Academia de Guerra tiene identidad propia, capaz de observar de cerca los fenómenos del presente, pero también de mirar hacia lo lejos. Así, tiene un afán infatigable de “ser”, lo que da lugar a una existencia auténtica y reflexiva.

Este “ser” de la Academia de Guerra, como puede apreciarse, se ha desarrollado en diversos ámbitos de acción. Si se considera lo desarrollado en el siglo XXI, es posible afirmar que los caminos a seguir han sido trazados por la evolución de los conflictos armados, las transformaciones del orden global, las normativas educacionales del país y los lineamientos modernizadores del Ejército de Chile. En la actualidad, la impronta del Instituto empalma con el desafío de formar comandantes para el siglo presente y los venideros, en el cual se despliegan los esfuerzos de directores de la Academia y sus equipos directivos militares; del personal de planta en áreas docentes, apoyo a la docencia, técnicas, administrativas, de instrucción y entrenamiento, y de los propios oficiales-alumnos, quienes constituyen el mayor legado a la Patria y a la propia Academia.

En la formación del comandante del siglo XXI, como se extrae de las páginas precedentes, la Academia marcha con ritmo acelerado hacia el futuro, acompañada de una actualización constante de sus enfoques pedagógicos, de su gestión organizacional, y de sus diversos quehaceres propios de la educación superior, a saber, la docencia, el posgrado, la investigación, la extensión, la innovación tecnológica y la vinculación con el medio. El Instituto, en sus 140 años de vida, demuestra día a día, con hechos, su consolidación como un pilar clave en la preparación de aquellos líderes encargados de comandar al Ejército de Chile, en tiempos de paz, crisis y conflicto.



Revisa todos nuestros
DOCUMENTOS DE ANÁLISIS
en www.ceeag.cl



Referencias

Academia de Guerra, *Proyecto educativo* (2021).

Decreto Orgánico de fundación de la Academia de Guerra (9 de septiembre de 1886).

Departamento de Gestión Educacional Academia de Guerra, "Nuevo desarrollo curricular CREM", *Cuaderno de Difusión del Pensamiento de Estado Mayor*, subtítulo "Reestructuración educacional: para la formación del oficial de Estado Mayor del siglo XXI", N°35 (2012).

Ejército de Chile. *Historia de la Academia de Guerra* (1996).

Ejército de Chile. *La Academia de Guerra del Ejército de Chile. Su historia en el siglo XXI* (2025).

Ejército de Chile. "Exposición del CJE con motivo de la difusión y puesta en ejecución de la reorganización del Ejército y del nuevo diseño de las fuerzas", *Memorial del Ejército de Chile*, N°467, 2001, pp. 2-16.

Ley N°18.948 Orgánica Constitucional de las Fuerzas Armadas (1990).

Ley N°18.962 Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) (1990).

Rühle, M., & Roberts, C. (2021, 19 de marzo). *Enlarging NATO's toolbox to counter hybrid threats*. NATO Review. <https://www.nato.int/docu/review/articles/2021/03/19/enlarging-natos-toolbox-to-counter-hybrid-threats/index.html>

Silva Lara, Luis. "Arquitectura moderna en Chile a través de la obra de TAU Arquitectos, 1964-1971". Tesis de grado. Universidad Politécnica de Madrid, 2013, pp. 330-357.

ANEXOS. Registro documental de la Academia de Guerra (1886 - 2026)¹

Anexo 1. Listado de Directores (1887 - 2026)

Nº	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	ARMA	PERIODO	PERIODO COMO CJE
1.	General	Marco Aurelio Arriagada	INF	1887 - 1889	1891-1894
2.	General	Luis Arteaga Ramírez	ART	1889 - 1891	
<i>La Academia de Guerra es clausurada por los sucesos políticos durante 1891</i>					
3.	Coronel	Patricio Larraín Alcalde	INF	1892 - 1894	
4.	General	Aristides Martínez Cuadros	ING	1894 - 1895	
5.	General	Jorge Boonen Rivera*	ART	1895 - 1901	
6.	Coronel	Alberto Gormaz Arcos*	ART	1901 - 1903	
7.	General	Jorge Boonen Rivera	ART	1903 - 1904	1911-1921
8.	Coronel	Wilhelm Ekdahl	CAB	1904 - 1907	
9.	General	Alberto Gormaz Arcos	ART	1907 - 1908	
10.	Coronel	Enrique Ledesma Taján	ART	1908 - 1909	
11.	Teniente Coronel	Tobías Barros Merino	ART	1909 - 1912	
12.	Coronel	Federico Videla Peña y Lillo	ART	1912	
13.	Coronel	Luis Brieba Arán	INF	1912 - 1917	
14.	Coronel	Mariano Navarrete Ciris	INF	1917 - 1920	1925
15.	Coronel	Pedro Charpin Rival	ART	1920 - 1924	1930-1931
16.	Teniente Coronel	Carlos Sáez Morales	ART	1925	
17.	General	Indalicio Téllez Cárcamo	INF	1925 - 1926	1931-1932
18.	Coronel	Otto Naschold Argomedo	INF	1926 - 1928	
19.	Coronel	Rafael Poblete Manterola	INF	1928 - 1929	
20.	Coronel	Carlos Plaza Bielich	INF	1929 - 1930	
21.	Coronel	Federico Lorca Flores	INF	1930 - 1933	
22.	Coronel	Aníbal González González	INF	1933	
23.	Coronel	Daniel Herrera Ramírez	INF	1933 - 1936	
24.	General	Ramón Díaz Díaz	INF		
25.	General	Roberto Larraín Gundián	INF	1937	
26.	Coronel	Guillermo Barrios Tirado	ING	1942 - 1944	1946-1947 Y 1949-1950
27.	General	Horacio Carmona Vidal	INF	1944 - 1945	
28.	Coronel	Vicente Martínez Araneda	INF	1946 - 1947	

¹ Las listas y cuadros de este apartado se elaboraron a partir de Paredes Borquez y Sarah Gidi (2015) y Álamos Díaz y Melo Garcés (2015), complementándose y actualizándose los antecedentes correspondientes al período posterior a 2015.

Nº	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	ARMA	PERIODO	PERIODO COMO CJE
29.	Coronel	León Guillard Tricot	ING	1948 - 1949	
30.	Coronel	René Álvarez Marín	ART	1950 - 1952	
31.	Coronel	Luis Vidal Vargas	CAB	1952 - 1953	1956-1958
32.	Coronel	Alberto Greene Baquedano	INF	1953 - 1954	
33.	Coronel	César Burotto Urzúa	CAB	1955	
34.	General	Horacio Arce Fernández	ART	1956	
35.	General	Manuel Montt Martínez	ART	1957 - 1958	
36.	General	Héctor Martínez Amaro	INF	1959 - 1960	
37.	General	Luis Tassara González	INF	1961	
38.	Coronel	Bernardino Parada Moreno	ART	1961 - 1963	1964-1967
39.	Coronel	Juan Forch Petit	INF	1963 - 1964	
40.	General	Tulio Marambio Marchant	INF	1965	
41.	General	Alfredo Mahn Mackenthun	ART	1966 - 1968	
42.	Coronel	Gustavo Dupuis Pinillos	ART	1968	
43.	General	Francisco Gorigoitia Herrera	INF	1968 - 1969	
44.	General	Julio Canales Márquez	INF	1969 - 1971	
45.	General	César Benavides Escobar	ING	1971 - 1972	
46.	General	Herman Brady Roche	INF	1972 - 1973	
47.	Coronel	Enrique Morel Donoso	INF	1973	
48.	Teniente Coronel	Sergio Arredondo González	CAB	1973	
49.	Coronel	Alejandro Medina Lois	ART	1974 - 1977	
50.	Coronel	Roberto Guillard Marinot	TEL	1997 - 1980	
51.	Coronel	Carlos Meirelles Müller	INF	1980	
52.	Coronel	Jaime Núñez Cabrera	INF	1981 - 1984	
53.	Coronel	Jaime Concha Pantoja	INF	1984 - 1986	
54.	Coronel	Jaime Izarnótegui Valenzuela	INF	1986 - 1990	
55.	Coronel	Ricardo Izurieta Caffarena	CBL	1990	1998-2002
56.	Coronel	Juan Emilio Cheyre Espinosa	INF	1991 - 1994	2002-2003
57.	Coronel	Jaime García Covarrubias	INF	1995 - 1997	
58.	Coronel	José Miguel Piuzei Cabrera	INF	1997 - 1999	
59.	General	Alfredo Ewing Pinochet	ART	1999 - 2001	
60.	Coronel	Cristián Le Dantec Gallardo	INF	2001 - 2003	
61.	Coronel	Bosco Pesse Quape	ING	2003 - 2005	
62.	Coronel	Jorge Salas Kurte	ART	2005 - 2007	
63.	Coronel	Juan Carlos Núñez Bustamante	INF	2007-2009	
64.	Coronel	John Griffith Spielman	ART	2009- 2011	
65.	Coronel	René Palavecino Ponce	ART	2011-2012	
66.	Coronel	Esteban Guarda Barros	CBL	2012 - 2014	
67.	Coronel	Christian Bolívar Romero	INF	2015 -2016	
68.	Coronel	Guillermo Altamirano Campos	ART	2017-2018	
69.	Coronel	Jaime Izarnótegui López	INF	2019	
70.	Coronel	Álvaro Salazar Jara	ING	2020-2022	

Nº	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	ARMA	PERIODO	PERIODO COMO CJE
71.	Coronel	Manuel Provis Baker	CBL	2023-2025	
72.	Coronel	Cristóbal Álamos Díaz	INF	2026-	



Anexo 2. Listado de Subdirectores (1886 – 2026)

Nº	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	ARMA ²	PERIODO
1.	Teniente Coronel	Ramón Perales	ART	1886
2.	Teniente Coronel	José De La Cruz Salvo Poblete	ART	31. MAY. 1887 - 23. FEB. 1892 ³
3.	Teniente Coronel	Carlos Rojas Arancibia	CAB	23. FEB. 1892 - 10. OCT. 1895
4.	Teniente Coronel	Guillermo Ekdahl Anglín	CAB	10. OCT. 1895 - 23. FEB. 1902
5.	Teniente Coronel	Enrique Sinforoso Ledesma Taján	INF	24. FEB. 1902 - 29. JUL. 1904
<i>Conforme a reforma del Reglamento Orgánico de Funcionamiento de la ACAGUE de 1904, el puesto de Subdirector no era necesario.</i>				30. JUL. 1904 - 06. DIC. 1907
6.	Mayor	Federico Bravo Ortiz	INF	07. DIC. 1907 - 15. ABR. 1908
7.	Mayor	Félix Ramón Videla	INF	22. JUL. 1908 - 07. ENE. 1909
8.	Teniente Coronel	Eduardo Gutiérrez Saavedra	INF	07. ENE. 1909 - 18. ENE. 1912
<i>No hubo Subdirector designado</i>				19. ENE. 1912 - 23. OCT. 1914
9.	Teniente Coronel	Aurelio Carvallo Casanova	INF	24. OCT. 1914 - 03. FEB. 1916
10.	Mayor	Alberto Bravo Ortiz	ART	19. FEB. 1916 - 30. ABR. 1917 03. FEB. 1917
11.	Teniente Coronel	Nicéforo Stuardo Prado	ART	03. FEB. 1917 - 18. DIC. 1917
12.	Teniente Coronel	Pedro Charpin Rival	ART	31. JUL. 1918 - 06. SEP. 1918
13.	Teniente Coronel	Francisco Lagreze Frick	ART	09. NOV. 1918 - 04. JUN. 1919
14.	Mayor	Carlos Sáez Morales ⁴	ART	24. MAR. 1920 - 09. SEP. 1924
15.	Mayor	Rafael Poblete Manterola *	INF	31. ENE. 1925 - 29. SEP. 1925
16.	Mayor	Aníbal González González	INF	15. OCT. 1925 - 29. DIC. 1926
17.	Teniente Coronel	Rafael Poblete Manterola	ART	07. ABR. 1927 - 17. MAY. 1927
<i>No hubo Subdirector en este periodo</i>				18. MAY. 1925 - 08. MAR. 1928
18.	Mayor	Pedro Lagos Lagos *	INF	09. MAR. 1928 - 31. MAR. 1929
19.	Teniente Coronel	Ramón Díaz Díaz	INF	31. MAR. 1929 - 20. ENE. 1931
20.	Teniente Coronel	Pedro Lagos Lagos	INF	20. ENE. 1931 - 14. DIC. 1931
21.	Teniente Coronel	Roberto Larraín Gundian	INF	14. DIC. 1931 - 05. DIC. 1932
22.	Coronel	Guillermo Barrios Tirado	ING	07. DIC. 1932 - 28. FEB. 1934
23.	Teniente Coronel	Humberto Luco Mesa *	ART	28. FEB. 1934 - 26. JUL. 1934
<i>No hubo Subdirector en este periodo</i>				26. JUL. 1934 - 29. ENE. 1935
24.	Teniente Coronel	Antonio Tovarías Arroyo *	ART	29. ENE. 1935 - 09. ABR. 1937
25.	Teniente Coronel	Humberto Luco Mesa	ART	09. ABR. 1937 - 22. ENE. 1938
26.	Teniente Coronel	Martín Olmedo Prat	INF	31. ENE. 1938 - 21. OCT. 1938
<i>No hubo Subdirector en este periodo</i>				22. OCT. 1938 - 16. MAR. 1939
27.	Coronel	Antonio Tovarías Arroyo	ART	17. MAR. 1939 - 12. MAR. 1942
28.	Teniente Coronel	Benjamín Escobar Moreira	CAB	12. MAR. 1942 - 26. ABR. 1944
29.	Mayor	Enrique Bôdecker Lara	CAB	26. ABR. 1944 - 06. ENE. 1947
30.	Teniente Coronel	Marcelo Martín Droguet	CAB	06. ENE. 1947 - 11. FEB. 1949
31.	Teniente Coronel	Óscar Izurieta Molina	INF	11. FEB. 1949 - 26. ENE. 1950
32.	Teniente Coronel	Raúl Labarca Carmona	INF	26. ENE. 1950 - 01. FEB. 1951
33.	Mayor	Óscar Villegas Reimers	ART	01. FEB. 1951 - 08. ABR. 1953
34.	Teniente Coronel	Hernán Sepúlveda Cañas	CAB	08. ABR. 1953 - 12. ABR. 1955
35.	Teniente Coronel	Manuel Campos Campos *	INF	12. ABR. 1955 - 29. MAY. 1956
36.	Teniente Coronel	Sergio Castillo Aránguiz	INF	08. JUN. 1956 - 14. ENE. 1959

² Datos obtenidos de las Tarjetas de Antecedentes Personales (TAP), disponibles en el Archivo General del Ejército, dependiente del Departamento Cultural Histórico y Extensión del Ejército EMGE.

³ Se debe tener presente que entre el 9 de enero de 1891 y el 15 de marzo de 1892, las clases fueron suspendidas por los sucesos políticos de la época (Guerra Civil).

⁴ Patronímico de la Academia de Guerra del Ejército de Chile.

* Oficiales que estuvieron en dos periodos.

Nº	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	ARMA ⁵⁴	PERIODO
37.	Teniente Coronel	Manuel Campos Campos	INF	14. ENE. 1959 – 19.ABR. 1961
38.	Teniente Coronel	Juan Forch Petit	INF	12. JUL. 1961 – 01.FEB. 1963
39.	Teniente Coronel	Manuel Torres De La Cruz	ART	01. FEB. 1963 – 02.ENE. 1964
40.	Teniente Coronel	Augusto Pinochet Ugarte	INF	02. ENE. 1964 – 16.ENE. 1968
41.	Teniente Coronel	Agustín Toro Davila	INF	16. ENE. 1968 – 16.ENE. 1970
42.	Teniente Coronel	Luis Ramírez Pineda	ART	16. ENE. 1970 – 10.DIC. 1971
43.	Teniente Coronel	Daniel Arriagada Pineda	INF	10. DIC. 1971 – 08.ENE. 1973
No hubo Subdirector en este periodo				08. ENE. 1973 – 14.JUN. 1973
44.	Teniente Coronel	Enrique Morel Donoso	INF	14. JUN. 1973 – 18.SEP. 1973
No hubo Subdirector en este periodo				19. SEP. 1973 – 15 ENE. 1975
45.	Teniente Coronel	Fernando Arancibia Reyes	ART	15. ENE. 1975 – 02. ENE. 1976
46.	Coronel	Alejandro Chacón Reveco	ART	02. ENE. 1976 – 31.DIC. 1976
47.	Teniente Coronel	Pedro Escudero Troncoso	CAB	01. ENE. 1977 – 04.NOV. 1977
48.	Teniente Coronel	Héctor Darrigrandi Marques	INF	01. ENE. 1978 – 31.DIC. 1980
49.	Teniente Coronel	Guido Riquelme Andaur	INF	01. ENE. 1981 – 31.DIC. 1982
50.	Teniente Coronel	Fritz Ladevig Macías	ART	14. ENE. 1983 – 06.DIC. 1985
51.	Teniente Coronel	Sergio Espinosa Davies	ART	06. DIC. 1985 – 02.DIC. 1987
52.	Teniente Coronel	Hernán Ramírez Hald	INF	02. DIC. 1987 – 29.DIC. 1988
53.	Teniente Coronel	Máximo Altamirano Falkenstein	INF	29. DIC. 1988 – 14.MAR. 1991
54.	Teniente Coronel	Juan Escala Castro	ART	10. ABR. 1991 – 20.NOV.1992
55.	Teniente Coronel	Mario Arce Giuliani	TEL	20. NOV.1992 – 13.DIC. 1993
56.	Coronel	Rafael Rivas González	ART	13. DIC. 1993 – 18.NOV. 1994
57.	Coronel	Alfredo Ewing Pinochet	ART	18. NOV. 1994 – 07.DIC. 1995
58.	Coronel	Carlos Oviedo Arriagada	INF	07. DIC. 1995 – 15.JUN. 1997
59.	Coronel	Sergio Jara Arancibia	INF	15. JUN. 1997 – 04.FEB. 1999
60.	Coronel	Gonzalo Santelices Cuevas	CBL	04. FEB. 1999 – 02.ENE. 2000
61.	Coronel	Gabriel Guerrero Reeve	INF	25. ENE. 2000 – 26.DIC. 2001
62.	Coronel	Rodolfo Ortega Prado	INF	26. DIC. 2001 – 07.FEB. 2003
63.	Coronel	Ramiro Lara Bravo	TEL	07. FEB. 2003 – 17.DIC.2004
64.	Coronel	Iván González López	CBL	17.DIC.2004 – 02.DIC.2005
65.	Coronel	Javier Rudloff Álvarez	INF	02.DIC.2005 – NOV.2006
66.	Coronel	Eduardo Fuenzalida Helms	INF	DIC.2006 – DIC.2007
67.	Coronel	Felipe Arancibia Clavel	CBL	14.DIC.2007 – 05.DIC. 2008
68.	Coronel	Juan Barrera Valdés	INF	05.DIC.2008 – 18.DIC.2009
69.	Coronel	Andrés Fuentealba Gómez	CBL	18.DIC.2009 – 23.NOV.2010
70.	Coronel	Esteban Guarda Barros	CBL	23.NOV.2010 – 03.FEB. 2011
71.	Coronel	Javier Iturriaga Del Campo	INF	04.FEB.2011 – 10.NOV.2011
72.	Coronel	Germán Schell O'Kuinghttons	ING	21.NOV.2011 – 16.NOV.2012
73.	Coronel	Cristóbal De La Cerda Rodríguez	CBL	17.NOV.2012 – 13.NOV. 2013
74.	Coronel	Jorge Lecanda Ricalde	INF	10. DIC. 2013 – 19. NOV. 2014
75.	Coronel	Julián Del Valle Herrera	ING	09. DIC. 2014 – 31. DIC. 2015
76.	Coronel	Rocco Lancellotti Vergara	ART	03. ENE. 2016 – 26. MAY. 2017
77.	Teniente Coronel	Dahir Ahmed Guzmán	TEL	27. MAY. 2017 – 29. ENE. 2018
78.	Coronel	Luis Baraño Torres	CBL	01. FEB. 2018 – 28. NOV. 2018
79.	Coronel	Rodrigo Serrano Quintana	ART	29. NOV. 2018 – 05. JUL. 2019
80.	Coronel	Claudio Paredes Araneda	TEL	06. JUL. 2019 – 10.DIC. 2019
81.	Teniente Coronel	Carlos Urrutia Aray	ING	11. DIC. 2019 – 30 NOV. 2020
82.	Coronel	Ricardo Muñoz Alveal	CBL	DIC. 2020 – NOV. 2022
83.	Teniente Coronel	Cristóbal Álamos Díaz	INF	DIC. 2022 – NOV. 2023
84.	Teniente Coronel	Felipe Olea Popelka	INF	NOV. 2023 – NOV. 2024
85.	Coronel	Marco Cid Seguel	ING	NOV. 2024 – NOV. 2025
86.	Teniente Coronel	Emilio Seitz Oyarce	INF	2026 -

Anexo 3. Listado de Inspectores, Secretarios de Estudio y Jefes de Estudio (1887 – 2026)

Nº	GRADO ⁵	PUESTO	NOMBRES Y APELLIDOS	PERÍODO
1.	Teniente Coronel	Inspector	Ramón Perales	1887 – 1889
2.	Sargento Mayor	Inspector	Emilio Vieytes	1887 – 1889
3.	Sargento Mayor	Inspector	Eduardo Fernández Vial	1887 – 1889
4.	Teniente Coronel	Inspector	Vicente Palacios B.	1889
5.	Sargento Mayor	Inspector	Aníbal Wilson	23 FEB 1892 30 MAY 1894
6.	Sargento Mayor	Inspector	Eduardo Bezanilla	23 FEB 1892 20 FEB 1895
7.	Sargento Mayor	Inspector	Juan R. Aguirre	23 FEB 1892 08 NOV 1892
8.	Sargento Mayor	Inspector	Francisco Lezaeta Rivas	30 MAY 1894 10 OCT 1895
9.	Sargento Mayor	Inspector	Eduardo Ramírez	09 ABR 1895 18 OCT 1895
10.	Capitán Asimilado	Inspector	Kellermeister Von Der Lund	10 OCT 1895
11.	Capitán Asimilado	Inspector	Karl Zimmermann	10 OCT 1895
12.	Capitán Asimilado	Inspector	Eduardo Banza	16 NOV 1895
13.	Sargento Mayor	Inspector	Julio Yentzen	23 ENE 1902 09 NOV 1902
14.	Sargento Mayor	Inspector	José Antonio Monreal	02 FEB 1902
15.	Capitán	Inspector	Ramón F. Cañas Pinochet	28 OCT 1903 01 JUL 1904
16.	Capitán	Inspector	Federico Bravo Ortiz	11 MAY 1904
<i>Desde mediado de 1904 hasta abril de 1909, no existen antecedentes de nombramientos de inspectores, por lo que se infiere que esta función fue cumplida por los subdirectores de la época.</i>				
17.	Capitán	Inspector	Víctor Rivera Cruzat	19 ABR 1909 03 JUN 1909
18.	Capitán	Inspector	Miguel Illanes Beytía	03 JUN 1909 08 MAY 1914
19.	Mayor	Inspector	Benjamín Bravo Hudson	23 JUN 1910 18 ENE 1912
20.	Mayor	Inspector	Aurelio Carvallo Casanova	08 MAY 1914 24 OCT 1914
21.	Mayor	Inspector	Alberto Bravo Ortiz	24 OCT 1914 19 FEB 1916
22.	Mayor	Inspector	Belarmino Fuenzalida	15 DIC 1916 31 DIC 1918
23.	Capitán	Inspector	Carlos Sáez	18 DIC 1918 24 MAR 1920
24.	Capitán	Inspector	Carlos Vergara	13 MAR 1919 09 OCT 1919
25.	Capitán	Inspector	Elías Veloso Rivera	24 AGO 1920 11 OCT 1920
26.	Capitán	Inspector	Agustín Benedicto P.	13 ABR 1920 15 MAR 1924
27.	Capitán	Inspector	Elías Veloso Rivera	15 MAR 1924 30 SEP 1924
28.	Mayor	Inspector	Aníbal González G.	20 MAR 1925 01 OCT 1925
29.	Mayor	Inspector	Luis A. Varela F.	30 MAR 1925 18 AGO 1926

⁵ Corresponde al grado con el cual ejercieron el puesto de inspector, secretario de estudio o jefe de estudios.

Nº	GRADO	PUESTO	NOMBRES Y APELLIDOS	PERÍODO
30.	Capitán	Inspector	Alberto Labbé Vidal Fallece el 17 de agosto de 1926	05 ABR 1926 17 AGO 1926
31.	Capitán	Inspector	Enrique Calvo Gallegos	17 DIC 1926 31 MAR 1927
32.	Mayor	Inspector	Luis A. Varela F.	01 ABR 1927 23 MAR 1928
33.	Mayor	Inspector	Zorobabel Galeno C.	01 ABR 1927 10 NOV 1928
34.	Capitán	Inspector	Roberto Salvador Larraín Gundián	1928
35.	Capitán	Inspector	Guillermo Barrios Tirado	1929
36.	Capitán	Inspector	José M. Santa Cruz E.	1930
37.	Mayor	Inspector	Eduardo Ilabaca León	1930
38.	Mayor	Inspector	Armando Solar Parra	1930
39.	Mayor	Inspector	Guillermo Barrios Tirado	1931
40.	Capitán	Inspector	Vicente Martínez A.	1931
41.	Mayor	Secretario de Estudios	Guillermo Pimentel F.	1932
42.	Mayor	Secretario de Estudios	Aristides Vásquez R.	1933
43.	Mayor	Secretario de Estudios	Antonio Tovarías Arroyo	1934
44.	Mayor	Secretario de Estudios	Enrique González Hemette	1935
45.	Mayor	Secretario de Estudios	Guillermo López L.	1936
46.	Teniente Coronel	Secretario de Estudios	Martín Olmedo Prat	1937
47.	Teniente Coronel	Secretario de Estudios	Martín Olmedo Prat	1938
48.	Teniente Coronel	Secretario de Estudios	Antonio Tovarías Arroyo	1939
49.	Mayor	Secretario de Estudios	Pedro M Calderón V.	1940
50.	Mayor	Secretario de Estudios	Alberto Greene Baquedano	1941
51.	Mayor	Secretario de Estudios	Marcelo Martin Droguett	1942
52.	Mayor	Secretario de Estudios	Marcelo Martin Droguett	1943
53.	Mayor	Secretario de Estudios	Luis Vidal Vargas	1944
54.	Mayor	Secretario de Estudios	Jorge Navarrete Zegers	1945
55.	Mayor	Secretario de Estudios	Álvaro Castro Simns	1946
56.	Mayor	Secretario de Estudios	Iván Berger Igualts	1947
57.	Mayor	Secretario de Estudios	Ricardo Lecaros Amunategui	1948
58.	Mayor	Secretario de Estudios	Ricardo Lecaros Amunategui	1949
59.	Mayor	Secretario de Estudios	Emilio Cheyre Toutín	1950
60.	Mayor	Secretario de Estudios	Omar Blanchait Muñoz	1951
61.	Mayor	Secretario de Estudios	Ramón Valdés Martínez	1952
62.	Teniente Coronel	Secretario de Estudios	Hernán Sepúlveda Cañas	1953
63.	Mayor	Secretario de Estudios	Óscar Bonilla Bradanovic	1954
64.	Mayor	Secretario de Estudios	Francisco Aravena Bustos	1955 - 1956
65.	Mayor	Secretario de Estudios	Héctor Bravo Muñoz	1957
66.	Teniente Coronel	Secretario de Estudios	Mario Carvallo Correa	1958
67.	Teniente Coronel	Secretario de Estudios	Francisco Goricoitia Herrera	1959
68.	Mayor	Secretario de Estudios	Fernando Silva Valenzuela	1960
69.	Mayor	Secretario de Estudios	Sergio García Aris	1961
70.	Teniente Coronel	Secretario de Estudios	Fernando Kumm Urisar	1962
71.	Mayor	Secretario de Estudios	Agustín Toro Davila	1963 - 1964
72.	Teniente Coronel	Secretario de Estudios	Juan Hutt Gunther	1965
73.	Teniente Coronel	Secretario de Estudios	Hernán Bejares González	1966
74.	Mayor	Secretario de Estudios	Rigoberto Rubio Ramírez	1967 - 1968
75.	Mayor	Secretario de Estudios	Manuel Contreras Sepúlveda	1969

Nº	GRADO	PUESTO	NOMBRES Y APELLIDOS	PERÍODO
76.	Mayor	Secretario de Estudios	Alejandro Medina Lois	1970
77.	Teniente Coronel	Secretario de Estudios	Manuel Cortés Jarpa	1971
78.	Teniente Coronel	Secretario de Estudios	Jorge Dowling Santa María	1972
79.	Mayor	Secretario de Estudios	Carlos Meirelles Müller	1973
80.	Mayor	Secretario de Estudios	Gustavo Abarzúa Rivadeneira	1974
81.	Teniente Coronel	Secretario de Estudios	Rodrigo Sánchez Casillas	1975
82.	Teniente Coronel	Secretario de Estudios	Héctor M. Darrigrandi Marques	1976
83.	Mayor	Secretario de Estudios	Humberto Julio Reyes	1977
84.	Mayor	Secretario de Estudios	Luis Cortes Villa	1978
85.	Teniente Coronel	Secretario de Estudios	Arturo Silva Souper	1979
86.	Mayor	Secretario de Estudios	Juan Emilio Cheyre Espinosa	1980
87.	Mayor	Secretario de Estudios	Juan Carlos Salgado Brocal	1981
88.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Arturo Silva Souper	1982
89.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Carlos Chacón Guerrero	1983
90.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Fernando Martínez González	1984
91.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Sergio Hernán Espinoza Davies	1985
92.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Juan Emilio Cheyre Espinoza	1986
93.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Carlos Molina Johnson	1987
94.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Enzo Cadenasso Castro	1988 - 1990
95.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Jorge Matus Coulumb	1991 - 1992
96.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Antonio Martínez Roa	1993
97.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Mario Emilio Larenas Carmona	1994
98.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Carlos Oviedo Arriagada	1995
99.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Gabriel Guerrero Reeve	1996 - 1997
100.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Jorge Valenzuela Sotomayor	1998
101.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Pedro Bustos Valderrama	1999
102.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Juan Mac Lean Vergara	2000
103.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Mario Arteaga Velásquez	2001
104.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Alejandro Maggi Ducommun	2002
105.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Miguel Muñoz Farías	2003
106.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Javier Rudloff Álvarez	2004 - 2005
107.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Mario Puig Morales	2006
108.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Hernán Díaz Mardones	2007
109.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Luis Espinoza Arenas	2008
110.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Jorge Peña Leiva	2009
111.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Juan Carlos Henríquez Barrera	2010 - 2011
112.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	José Urrutia Dublé	2012
113.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Ricardo Olivos Reyno	2013
114.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Paulo Muñoz Rojas	2014
115.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Rocco Lancellotti Vergara	2015
116.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Dahir Ahmed Guzmán	2016
117.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Francisco Arellano Soffia	2017
118.	Coronel	Jefe de Estudios	Dahir Ahmed Guzmán	2018
119.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Claudio Paredes Araneda	2019
120.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Rodrigo Arce Ducassou	2019
121.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Manuel Provis Baker	2020
122.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Christian Barros Cruzat	2021
123.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Cristián Lauriani Ide	2022
124.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	José Luis Ortiz Mondaca	2023

Nº	GRADO	PUESTO	NOMBRES Y APELLIDOS	PERÍODO
125.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Pedro Mayorga Rivero	2024-2025
126.	Teniente Coronel	Jefe de Estudios	Martín Muñoz Lepe	2026

Anexo 4. Listado de Profesores Extranjeros Invitados (1887 – 2026)

Nº	AÑO	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	DEPARTAMENTO	PAÍS
1.	1887-1935	Tcl. Gral.	Emilio Körner	1887: Balística, Historia Militar, Dibujo Militar, Juegos de Guerra, Servicio de Estado Mayor y Fortificación. 1888: Balística, Juegos de Guerra, Servicio de Estado Mayor y Fortificación y Táctica Aplicada. 1892-1893: Juegos de Guerra y Geografía Militar de Chile. 1902: Historia Militar y Estrategia.	Alemania
2.	1892-1896	Sgto. Mayor	Gustav Betzoldt	Fortificación	Alemania
3.	1892	Sgto. Mayor	Rogalla Von Bieberstein	Táctica	Alemania
4.	1894-1899	Tcl.	Gilbert O'Grady	Fortificación Permanente	Alemania
5.	1894-1925	Sgto. Mayor Crl.	Wilhelm Ekdahl	1894-1896: Levantamientos Militares. 1897-1902: Historia Militar 1904-1906: Historia Militar, Historia Moderna y Transportes Militares. 1907-1909: Táctica 1909-1911: Historia Militar y Transportes Militares. 1910-1925: Historia Militar	Suecia
6.	1894-1899	Sgto. Mayor	Vladimir Drenthel	1894-1896: Juegos de Guerra. 1897-1899: Balística	Rusia
7.	1895	Tte.	Paul Von Letow - Vorbeck	Táctica	Alemania
8.	1894-1896	Cap.	Egon Von Wulffen	Balística Experimental y Manejo de Armas	Alemania
9.	1894-1899	Cap.	Karl Zimmermann	1894-1896: Servicio de Estado Mayor 1897-1899: Táctica	Alemania
10.	1897-1899 1909-1911	Tcl.	Kellermeister Von Der Lund	1897-1899: Servicio de Estado Mayor. 1909-1911: Servicio de Estado Mayor.	Alemania
11.	1900-1915	Tcl. Crl.	Hans Bertling	1900 - 1902: Geografía Militar. 1907-1915: Geografía Militar	Alemania
12.	1904-1909	Crl.	Felix Deinert	1904-1906: Geodesia, Topografía y Cartografía. 1907-1909: Geodesia	Alemania
13.	1907-1909	Crl.	Viktor Von Hartrott	Táctica e Historia Militar.	Alemania
14.	1907-1912	May.	Hans Mohs	Táctica y Servicio de Estado Mayor.	Alemania
15.	1907-1913 1926-1931	May. Crl.	Hans Von Kiesling	1907-1909: Topografía y Fortificación. 1910-1913: Táctica, Servicio de Estado Mayor y Fortificación. 1926: Historia Militar 1927: Historia Militar y Servicio de Estado Mayor. 1928: Historia Militar. 1929: Historia Militar, Táctica y Servicio de Estado Mayor. 1930: Servicio de Estado Mayor 1931: Historia Militar.	Alemania
16.	1911-1915	Tcl.	Karl Haenlin	1911-1913: Fortificación, Topografía y Juegos de Guerra. 1914-1915: Táctica y Servicio de Estado Mayor.	Alemania
17.	1911-1915	Cap. Tcl.	Karl Lothes	1911-1913: Fortificación, Táctica y Servicio de Estado Mayor. 1914-1915: Topografía y Fortificación	Alemania
18.	1927 1930	Tcl. Crl.	Otto Zippelius	1927: Historia Militar y Servicio de Estado Mayor 1930: Táctica	Alemania

Nº	AÑO	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	DEPARTAMENTO	PAÍS
19.	1928-1935	Crl.	Hans Von Knauer	1928: Historia Militar, Táctica y Servicio de Estado Mayor. 1929: Historia Militar y Táctica. 1930: Historia Militar 1931: Servicio de Estado Mayor. 1932-1935: Historia Militar.	Alemania
20.	1929-1930	Tcl.	Hermann Hartmann	Topografía	Alemania
21.	1931-1934	Crl.	Max Kalbfuss	1931: Táctica 1932: Táctica y Servicio de Estado Mayor. 1933-1934: Táctica	Alemania
22.	1958	May.	Castro M., Mariano	Hist. Mil. y Estrategia	El Salvador
23.	1958	May.	Aguirre R., Antonio	Logística	El Salvador
24.	1971	May.	Iraheta Castellón, José	Hist. Mil. y Estrategia	El Salvador
25.	1971	May.	Castellanos Álvarez, Ricard	Organización y Personal y Logística	El Salvador
26.	1972	Tcl.	Vivero Burbano, Edmundo	Hist. Mil. y Estrat., Geo. Mil. Geopolítica	Ecuador
27.	1973	Tcl.	Cuevas Alfaro, Luis	Logística	Ecuador
28.	1976	Tcl.	Leite Filho, José Carlo	Hist. Mil. y Est., Geo. Mil. Geopolítica	Brasil
29.	1976	Tcl.	Acosta Briones, Jorge F.	Táctica y Ops, Geo. Mil. Geopolítica	Ecuador
30.	1977	Tcl.	Trillo Berlanga, Juan	Geo. Mil. y Geopolítica	España
31.	1977	Tcl.	Eudara Clavijo, Jaime	Hist. Mil y Est., Geo. Mil. Geopolítica	Ecuador
32.	1978	Tcl.	Carneiro De Paula, Luis	Táctica y Ops. y Logística	Brasil
33.	1978	May.	Almeyda Nieto, Galo	Hist. Mil. y Estrat, Geo. Mil. Geopolítica	Ecuador
34.	1978	Tcl.	Pallares Cotes, Eddie	Táctica y Ops., Hist. Mil. y Estrat	Colombia
35.	1978	May.	Casanova Vejar, Óscar	Hist. Mil. y Estrat, Geo. Mil. Geopolítica	El Salvador
36.	1978	May.	Campos Araya, Óscar	Inteligencia, Geo. Mil. Geopolítica	El Salvador
37.	1979	Tcl.	Delgado Velásquez, Pedro	Geo Mil. y Geopolítica e Inteligencia	Ecuador
38.	1979	May.	Rubio Rubio, Gilberto	Táctica y Ops. Inteligencia	El Salvador
39.	1979	May.	Elena Fuentes, Francisco	Org. y Pers, Geo. Mil. Geopolítica	El Salvador
40.	1979	Tcl.	Urraca Cendejas, Lorenzo	Inteligencia, Hist. Mil. y Estrategia	España
41.	1980	Tcl.	Tavares Ferreira, Fernando	Táctica y Ops., Hist. Mil. y Estrategia	Brasil
42.	1980	Tcl.	Díaz Herrera, Ricardo	Hist. Mil. y Estrategia, Táctica y Ops.	Uruguay
43.	1980	Tcl.	Gudiño Benavides, Nelson	Geo Mil y Geopolit, Hist. Mil. y Estrat	Ecuador
44.	1980	Tcl.	Ibáñez Sánchez, Roberto	His. Mil. y Estrat, Geo. Mil. Geopolítica	Colombia
45.	1980	Tcl.	Martínez Méndez, Ronnie	Logística, Hist. Mil. y Estrategia	Honduras
46.	1981	Tcl.	Fonseca, Juan José	His. Mil. y Estrat, Geo. Mil. Geopolítica	Uruguay
47.	1981	Tcl.	Peña Herrera, Luis	His. Mil. y Estrat, Geo. Mil. Geopolítica	Colombia
48.	1981	May.	Argueta Montes, Rafael	Logística	El Salvador
49.	1981	May.	Romero Salgado, Álvaro	Geo. Mil. y Geopolítica	Honduras
50.	1982-83	Tcl.	Saravia Camara, Manuel F.	Hist. Mil. y Estrat, Geo. Mil. Geopolítica	Brasil
51.	1982	Tcl.	González Marquizo, José	Hist. Mil. y Estrategia	Uruguay
52.	1982	Tcl.	Clavijo Ardila, Adolfo	Geo. Mil. y Geopolítica	Colombia
53.	1982	Cdte.	De Santillan Y Gutiérrez De B.	Hist. Mil. y Estrategia	España
54.	1982	May.	Martínez Domínguez, Ramón	Logística	Honduras
55.	1983	Tcl.	Mauzino González, Raúl	Geo. Mil. y Geopolítica	Uruguay
56.	1983	Tcl.	Lima Iglesias, Jofre Gaitán	Hist. Mil. y Estrategia	Ecuador
57.	1983	Tcl.	Zafra Galvis, Orlando	Inteligencia	Colombia
58.	1983	May.	Bustillo Murcia, José	Inteligencia	Honduras
59.	1984-85	Tcl.	Binari Wyatt, Arnaldo	His. Mil. y Estrat, Geo. Mil. Geopolítica	Brasil
60.	1984	Tcl.	Cafaro Viera, Néstor E.	Táctica y Ops.	Uruguay
61.	1984	Tcl.	Lloret Orellana, Patricio H.	Logística	Ecuador
62.	1984	Tcl.	Cifuentes Ordóñez, Ricardo	Depto. Geo. Mil. y Geopolítica	Colombia
63.	1984	May.	Martínez Sánchez, José G.	Depto. Geo. Mil. y Geopolítica	Honduras
64.	1985	Tcl.	Merizalde Pavón, Luis A.	Depto. Geo. Mil. y Geopolítica	Ecuador
65.	1985	Tcl.	Meneses Pinzón, Carlos R.	Inteligencia	Colombia
66.	1985	Tcl.	Lupiani Torres, José Manuel	Táctica y Ops.	España
67.	1986	Tcl.	Delgado Calahorrano, Jaime	Hist. Mil y Estrategia	Ecuador
68.	1986	Tcl.	León Gómez Mateus, Carlos	Geo. Mil. y Geopolítica	Colombia
69.	1987	Tcl.	Carvalho Teixeira Neto, Mario	Táctica y Ops	Brasil
70.	1987	Tcl.	Badillo Guerra, Carlos	Inteligencia	Ecuador
71.	1987	Tcl.	Bhamon Dussan, Augusto	Geo. Mil. y Geopolítica	Colombia
72.	1988	Tcl.	Fontaura Fleury, Elio	Táctica y Ops.	Brasil
73.	1988	Tcl.	Del Castillo Baez, Jaime	Hist. Mil y Estrategia	Ecuador

Nº	AÑO	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	DEPARTAMENTO	PAÍS
74.	1988	Tcl.	Vergara Díaz, Elisio De Jesús	Geo. Mil. y Geopolítica	Colombia
75.	1988	Tcl.	Juárez Bueso, Jorge Alberto	Geo. Mil. y Geopolítica	Honduras
76.	1989	Tcl.	Siqueira Silva, José Ricardo	Logística	Brasil
77.	1989	Tcl.	Zaballa Jiménez, Víctor E.	Logística	Ecuador
78.	1989	Tcl.	Ospina Ovalle, Carlos	Táctica y Ops.	Colombia
79.	1990	Tcl.	Fett De Magalhaes, Enio	Hist. Mil. y Estrategia	Brasil
80.	1990	Tcl.	López Tintin, Rene E.	Hist. Mil. y Estrategia	Ecuador
81.	1990	Tcl.	Padilla De León, Freddy	Geo. Mil. y Geopolítica	Colombia
82.	1991	Tcl.	Arciniegas Rodríguez Alfred	Geo. Mil. y Geopolítica	Ecuador
83.	1991	Tcl.	Pinzón Rico, Rafael	Táctica y Operaciones	Colombia
84.	1991	Tcl.	Johannes Sadie, Jacobus	Táctica y Operaciones	Sudáfrica
85.	1992	Tcl.	Salinas Moreno, Jorge	Geo. Mil. y Geopolítica	Ecuador
86.	1992	Tcl.	Canal Alban, Jaime	Geo. Mil. y Geopolítica	Colombia
87.	1993	Tcl.	De La Vega Reyes, Gustavo	Geo. Mil. y Geopolítica	Ecuador
88.	1993	Tcl.	Pedraza Peláez, Francisco	Geo. Mil. y Geopolítica	Colombia
89.	1993	Tcl.	Oyuela Oyuela, Alberto	Geo. Mil. y Geopolítica	Honduras
90.	1994	Tcl.	Facioli, José Mario	Geo. Mil. y Geopolítica	Brasil
91.	1994	Tcl.	Palavicini Guedez, Julio	Geo. Mil. y Geopolítica	Venezuela
92.	1994	Tcl.	Manjarrez Lablanco, Tito	Inteligencia	Ecuador
93.	1994	Tcl.	Ruiz Silva, Bernardo	Inteligencia	Colombia
94.	1994	May.	Andrade Cruz, Levyn	Hist. Mil. y Estrategia	El Salvador
95.	1994	May.	Fuentes Velarde, Eliu	Táctica y Ops.	El Salvador
96.	1995	Tcl.	Warrick Blanco, William	Inteligencia	Venezuela
97.	1995	Tcl.	León Fonseca, Homero Iván	Hist. Mil. y Estrategia	Ecuador
98.	1995	Tcl.	Suárez Bustamante, Carlos	Hist. Mil. y Estrategia	Colombia
99.	1995	Tcl.	Dena Salgado, Enrique	Táctica y Ops.	México
100.	1995	May.	Arriga Chicas, Roberto	Táctica y Ops.	El Salvador
101.	1996	Tcl.	García Bravo, Jorge	Inteligencia	México
102.	1996	Tcl.	Valerio Diniz, Paulo	Hist. Mil. y Estrategia	Brasil
103.	1996	Tcl.	Navia Looor, Hugo	Hist. Mil. y Estrategia	Ecuador
104.	1996	Tcl.	Ardila Silva, Jorge	Geo. Mil. y Geopolítica	Colombia
105.	1996	May.	García Escobar, Jaime Iván	Organización y Personal	El Salvador
106.	1997	Tcl.	Herrera Huizar, Rodrigo	Hist. Mil. y Estrategia	México
107.	1997	Tcl.	Pérez Laisea, William	Geo. Mil. y Geopolítica	Colombia
108.	1997	Tcl.	Álvarez Pazmiño, César	Logística	Ecuador
109.	1998	Tcl.	Vásquez Briones, René	Hist. Mil. y Estrategia	Ecuador
110.	1998	Tcl.	Pérez Serna, Hilario	Hist. Mil. y Estrategia	México
111.	1998	Tcl.	Hernández Pulido, Pedro	Geo. Mil. y Geopolítica	Colombia
112.	1999	Tcl.	Albuja Valdivieso, Javier	Inteligencia	Ecuador
113.	1999	Tcl.	Sucha Carlos, Roberto	Geo. Mil. y Geopolítica	Brasil
114.	1999	Tcl.	Arévalo Gavidia, Walter	Hist. Mil. y Estrategia	El Salvador
115.	1999	Tcl.	Becerra Pacheco, Gustavo	Geo. Mil. y Geopolítica	Colombia
116.	2000	Tcl.	Narváez Rosero, Edison	Inteligencia	Ecuador
117.	2000	Tcl.	Henriques Coelho, Francisco	Geo. Mil. y Geopolítica	Brasil
118.	2000	Tcl.	Barrero Gordillo, Leonardo	Geo. Mil. y Geopolítica	Colombia
119.	2001	Tcl.	Rodríguez Januario, Rubens J	Geo. Mil. y Geopolítica	Brasil
120.	2001	Tcl.	Salazar Salazar, Juan C	Geo. Mil. y Geopolítica	Colombia
121.	2001	Tcl.	Rodríguez Arrieta, Carlos M	Hist. Mil. y Estrategia	Ecuador
122.	2001	Tcl.	Veloz Villegas, Asdrúbal A	Geo. Mil. y Geopolítica	Venezuela
123.	2002	Crl.	Perdomo Vásquez, José	Org. y Personal	Colombia
124.	2002	Tcl.	López Ramírez, Alexis	Geo. Mil. y Geopolítica	Venezuela
125.	2002	Tcl.	Romero Almeida, Marcelo	Hist. Mil. y Estrategia	Ecuador
126.	2003	Tcl.	Pérez Rodríguez, Javier David	Inteligencia	Ecuador
127.	2003	Tcl.	Rico Arenas, José Luis	Hist. Mil. y Estrategia	Colombia
128.	2004	Tcl.	Pineda Recuerdo, Iván	Geopolítica	Colombia
129.	2004	Tcl.	Paredes Márquez, René	Inteligencia	Ecuador
130.	2004	Tcl.	Antonio Polsin, Algacir	Docente	Brasil
131.	2005	Crl.	Roa Millán Francisco	Inteligencia	Colombia
132.	2005	Tcl.	Skora Rosty Edison	Historia Militar y Estrategia	Brasil
133.	2005	Tcl.	Proaño Rodríguez Nelson	Historia Militar y Estrategia	Ecuador
134.	2005	May.	Armanelli Spegnachio, Óscar	Historia Militar y Estrategia	Argentina
135.	2006	Tcl.	Peruna Selmo, Umberto	Organización y Personal	Brasil

Nº	AÑO	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	DEPARTAMENTO	PAÍS
136.	2006	Tcl.	Gachet Páez Danilo	Geo. Mil. y Geopolítica	Ecuador
137.	2006	Tcl.	Samayoa Leiva Winston	Hist. Mil. y Estrategia	El Salvador
138.	2007	Crl.	García Arango Óscar	Inteligencia	Colombia
139.	2007	Tcl.	García Portella, Heber	Táctica y Operaciones	Brasil
140.	2007	Tcl.	Ramírez Sandoya Ronier	Geo. Mil. y Geopolítica	Ecuador
141.	2007	Tcl.	Baños Serrano Francisco	Hist. Mil. y Estrategia	El Salvador
142.	2007	May.	San Martín Gabriel	Hist. Mil. y Estrategia	Argentina
143.	2008	Crl.	Santa María Grimaldo, Hernán	Organización y Personal	Colombia
144.	2008	Tcl.	Pinto Sampaio, Cristiano	Hist. Mil. y Estrategia	Brasil
145.	2008	Tcl.	López Serrano, Arquímidez	Hist. Mil. y Estrategia	El Salvador
146.	2008	Tcl.	Vallejo Aguirre, Jorge	Táctica y Operaciones	Ecuador
147.	2008	Crl.	Amar Jaswal, Rajiv	Docente	India
148.	2008	Crl.	Peña Chivata, Cipriano	Docente	Colombia
149.	2009	Crl.	López Barreto, Hugo	Táctica y Operaciones	Colombia
150.	2009	Tcl.	Branco Valença, Paulo	Logística	Brasil
151.	2009	Tcl.	Adatty Albuja, Edwin	Táctica y Operaciones	Ecuador
152.	2009	May.	Cajal, Francisco José	Hist. Mil. y Estrategia	Argentina
153.	2010	Crl.	Martínez Rueda Jairo Alberto	Táctica y Operaciones	Colombia
154.	2010	Tcl.	Ávila Chávez Juan Carlos	Táctica y Operaciones	Ecuador
155.	2010	Tcl.	Feres Kanaan Georges	Táctica y Operaciones	Brasil
156.	2010	May.	Domínguez, Fernando Andrés	Hist. Mil. y Estrategia	Argentina
157.	2011	Tcl.	Dorneles De Matos, Roberto	Táctica y Operaciones	Brasil
158.	2011	Tcl.	Pacheco Delgado, Mario	Táctica y Operaciones	Ecuador
159.	2011	May.	Arias Roig, Juan Carlos	Hist. Mil. y Estrategia	Argentina
160.	2012	Crl.	Forero Gómez, Rafael	Hist. Mil. y Estrategia	Colombia
161.	2012	Tcl.	Chiriboga Vargas, Richard	Táctica y Operaciones	Ecuador
162.	2012	Tcl.	Valença Da Cruz, Mauricio	Organización y Personal	Brasil
163.	2012	May.	Lassus, Marcelo Gustavo	Táctica y Operaciones	Argentina
164.	2013	Crl.	Gil Russi, Óscar Orlando	Táctica y Operaciones	Colombia
165.	2013	Tcl.	Aguilar Cabrera, Robert	Hist. Mil. y Estrategia	Ecuador
166.	2013	Tcl.	Fernández Márquez Henrique	Táctica y Operaciones	Brasil
167.	2013	May.	Tievas, Marcelo	Táctica y Operaciones	Argentina
168.	2014	May.	Barbosa Larronde, J. Martín	Docente	Argentina
169.	2014	Tcl.	Rodríguez De Sousa, Jackson	Docente	Brasil
170.	2014	Crl.	León Terán, Edgar Humberto	Docente	Colombia
171.	2014	Tcl.	Sandoval Cienfuegos, Maurici	Docente	El Salvador
172.	2014	Tcl.	Ruedas Vásquez, Edison	Docente	Ecuador
173.	2015	Crl.	Giraldo Correa, Julián Darío	Docente	Colombia
174.	2015	Tcl.	Ayala Moncayo, Carlos	Docente	Ecuador
175.	2015	May.	Oliveira De Assis, Marcus	Docente	Brasil
176.	2015	May.	Alfonzo, Hernán Pablo	Docente	Argentina
177.	2016	Crl.	Pedro G. Prieto Bejarano	Docente	Colombia
178.	2016	Tcl.	Eduardo Da Silva Bastos.	Docente	Brasil
179.	2016	May.	Marcelo Leonardo Taboada	Docente	Argentina
180.	2016-2017	May.	Héctor Cantillo Sr.	Docente	EE.UU.
181.	2017	Crl.	Roger Calderón Garzón	Docente	Colombia
182.	2017	Tcl.	Braulio De Sousa Terceiro	Docente	Brasil
183.	2017	Tcl.	Marko G. Cevallos Landaeta	Docente	Ecuador
184.	2017	May.	Fernando Álvarez Suárez	Docente	Argentina
185.	2018	Crl.	José Walteros Gómez	Docente	Colombia
186.	2018	Tcl.	Iván G. Cepeda Castillo	Docente	Ecuador
187.	2018	Tcl.	Jorge L. Romero Mena	Docente	Ecuador
188.	2018	Tcl.	Luis António De Paiva Jr.	Docente	Brasil
189.	2018 -2019	Tcl.	Adam Fitzgerald Pooley	Docente	EE.UU.
190.	2018	May.	Pablo Bartrons Azcue	Docente	Argentina
191.	2019	Crl.	Jairo Beltrán Chacón	Docente	Colombia
192.	2019	Tcl.	Sergio Rogers Arrais Torres	Docente	Brasil
193.	2019	May.	Andrés Galuán	Docente	Argentina
194.	2020	Crl.	José Sotelo Barrera	Docente	Colombia
195.	2020	Tcl.	Rodrigo Campos Torrezan	Docente	Brasil
196.	2020	Tcl.	Juan Fuertes Díaz	Docente	Ecuador
197.	2020	May.	Gonzalo Martín Crespo	Docente	Argentina

Nº	AÑO	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	DEPARTAMENTO	PAÍS
198.	2021	Crl.	Harold Burbano Goyes	Docente	Colombia
199.	2021-2022	May.	Grancis Santana	Docente	EE.UU.
200.	2021	May.	Rodrigo Pizzi Gader	Docente	Argentina
201.	2022	Crl.	Andrés Quintero Arias	Docente	Colombia
202.	2022	Tcl.	Freddy Escudero	Docente	Ecuador
203.	2022	Tcl.	Lúcio Gerónimo	Docente	Brasil
204.	2022	May.	Carlos Marcelo Vallejos	Docente	Argentina
205.	2023	Crl.	Milton C. Escobar Gallego	Docente	Colombia
206.	2023	Tcl.	Fabrizio Villalba Hernández	Docente	Ecuador
207.	2023	May.	Ismael Díaz Rosaenz	Docente	Argentina
208.	2024	Crl.	Ricardo Peña López	Docente	Colombia
209.	2024	Tcl.	Patricio Escudero Carvajal	Docente	Ecuador
210.	2023-2026	Tcl.	Diego Becerra	Docente	EE.UU.
211.	2024	May.	Emanuel Páez	Docente	Argentina
212.	2025	Crl.	Freddy M. Franco Montes	Docente	Colombia
213.	2025	Tcl.	Jaime Andrade Naranjo	Docente	Ecuador
214.	2025	Tcl.	Hans Drouaillet León	Docente	México
215.	2025	May.	José Garay	Docente	Argentina
216.	2026	Crl.	Giovanni Montañez	Docente	Colombia
217.	2026	Tcl.	Ahiram Rivas Valles	Docente	México
218.	2026	Tcl.	Leonardo Figueiredo	Docente	Brasil
219.	2026	Tcl.	Diego Calderón Mena	Docente	Ecuador

Anexo 5. Cuadro de Cuarteles y Sedes de la Academia de Guerra (1887 – 2015)

Nº	AÑO	DIRECTOR ⁶	UBICACIÓN	UNIDAD	AL AÑO 2015
1.	1887	General Marco Aurelio Arriagada Palacios.	Alameda de las Delicias, entre las calles Morandé con Teatinos.	Inspectoría General del Ejército.	Avenida Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme.
2.	1888		Recoleta Nº 480.	Escuela Militar, luego Regimiento Nº 1 Buin.	Liceo Paula Jaraquemada.
3.	1892	Coronel Patricio Larraín Alcalde.	Costado del cerro Santa Lucía.	Antiguo cuartel de Ingenieros. (Artillería)	Plaza Benjamín Vicuña Mackenna.
4.	1894 1896	General Aristides Martínez Cuadros.	Edificio en Alameda con Morandé.	Edificio fiscal.	Sin antecedentes.
5.			Sin antecedentes.	Ministerio de Marina.	Sin antecedentes.
6.			Av. España Nº 26	Propiedad particular.	Sin antecedentes.
7.	1905 (mayo)	Coronel asimilado Wilhelm Ekdahl.	Av. Capital.	Propiedad particular.	Avenida España.
8.	1909	Teniente Coronel Tobías Barros Merino.	Avenida Alameda de las Delicias.	Propiedad particular.	Sin antecedentes.
9.	1916 (abril)	Coronel Luis Brieva Aran.	Edificio contiguo al ex Observatorio Astronómico de Quinta Normal.	Edificio fiscal.	Parque Quinta Normal.
10.	1919 (febrero)	Coronel Mariano Navarrete.	Agustinas Nº 1292, esquina de Teatinos.	Edificio fiscal.	Sin antecedentes.
11.	1921	Coronel Pedro Charpin Rival.	Huérfanos 1321.	Propiedad particular.	Sin antecedentes.
12.	1921 (octubre)	Coronel Pedro Charpin Rival.	Ejército 180.	Edificio fiscal.	Sociedad española de socorros mutuos.
13.	1926	General Indalicio Téllez Cárcamo.	Agustinas 1889.	Edificio fiscal.	Edificio abandonado. Ex sede INACAP.
14.	1928	Teniente Coronel Rafael Poblete Manterola.	Alameda de las Delicias Nº 2577 ⁷ , esquina García Reyes.	Academia de Guerra.	Liceo de aplicación.
15.	1930	Coronel Carlos Plaza Bielich.	Agustinas 1889.	Edificio fiscal.	Edificio abandonado. Ex sede INACAP.
16.	1931	Teniente Coronel Federico Lorca Flores.	Alameda de las Delicias Nº 2577, esquina García Reyes.	Academia de Guerra.	Liceo de aplicación.
17.	1975 (enero/febrero)	Coronel Alejandro Medina Lois.	Valenzuela Llanos 623, La Reina.	Academia de Guerra.	Campo Militar La Reina del General René Schneider Chereau.

⁶ Los grados corresponden el que ostentaban al momento de iniciar el período de mando como director del instituto.

⁷ El edificio se ve afectado por un incendio el 27 de febrero de 1930, por lo cual la Academia de Guerra debe regresar al cuartel de Agustinas.

Anexo 6. Principales hitos y precedentes históricos de la Academia de Guerra (1892 – 2015)

ACTIVIDAD	PERSONAL / ENTIDAD	AÑO
Primer oficial egresado de Estado Mayor designado como inspector.	Sargento Mayor Francisco Lezaeta.	1894
Primeros oficiales graduados que se desempeñaron como profesores.	Coronel Roberto Goñi S. Sargento Mayor Carlos Herrera Ladrón de Guevara.	1892
Primer oficial de la Armada para la nueva cátedra de guerra marítima.	Vicealmirante (R) Luis Uribe Orrego.	1904
Primer subdirector egresado del primer Curso de Estado Mayor.	Teniente coronel Eduardo Gutiérrez Saavedra.	1909
Se ejecutan tres cursos simultáneos	Academia de Guerra del Ejército.	1911
Se contrata un profesor civil en pedagogía.	Sr. Guillermo Mann.	1911
Se realiza el primer viaje conjunto a Talcahuano.	Academia de Guerra Naval y del Ejército.	1911
Se establece como distintivo de los Oficiales de Estado Mayor el cordón trenzado de hilo dorado.	Ejército de Chile.	1911
Se incorporaron los primeros alumnos extranjeros.	Oficiales paraguayos: Capitanes Miguel Rojas (artillería), José Julián Sánchez (infantería) y Julián Arias (caballería).	1914
Se nombra al último Inspector General del Ejército, cambiando de denominación.	Grl. Pedro Charpin.	1930
Primer Director de Estado Mayor.	Grl. Pedro Charpin.	1920
Primer Curso de Informaciones.	Oficiales Superiores.	1928
Primer oficial extranjero graduado de la Academia de Guerra del Ejército de Chile.	Teniente Eduardo Boonito.	1914
Primera vez a cursar un oficial de aviación.	Teniente Luis Bravo Jofré.	1931
Ingreso de un oficial egresado de la Academia Politécnica Militar.	Mayor Guillermo Prado Vásquez.	1943
Primera edición del Manual de Historia Militar Universal, para la preparación de oficiales que deseen postular a la Academia de Guerra del Ejército.	Academia de Guerra del Ejército.	1977
Se desarrolla el primer Curso Conjunto	Academias de guerra.	1979
Se realiza el primer viaje de estudios a Europa	Academia de Guerra del Ejército.	1980
Primer alumno civil en incorporarse al Curso Regular de Estado mayor (III CREM), proveniente del Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile.	Sr. Jorge Riquelme Rivera.	2015

Referencias

Álamos Díaz, C., y Melo Garcés, J. (2015). *Historia de la Academia de Guerra: Directores, subdirectores, jefes de estudios, profesores extranjeros y testimonios. Parte II* [Tesis de magíster]. Academia de Guerra, Ejército de Chile.

Paredes Borquez, J., y Sarah Gidi, C. (2015). *Historia de la Academia de Guerra: Promociones, cuadro de honor, profesores y testimonios. Parte I* [Tesis de magíster]. Academia de Guerra, Ejército de Chile.



140 AÑOS

1886 - 2026

"Avanzando hacia la excelencia"

